

Základní škola Bohutín, okres Šumperk  
Bohutín 103, 789 62 Olšany Tel: 583 247 244,

**Školní vzdělávací program**  
**pro základní vzdělávání**

**BAREVNÁ ŠKOLA**



V Bohutíně 1. 9. 2017

MOTTO:

*Žije-li dítě v ovzduší kritiky, učí se odsuzovat.*

*Žije-li dítě v ovzduší nevraživosti, učí se nenávidět.*

*Žije-li dítě v ovzduší výsměchu, učí se nejistotě.*

*Žije-li dítě v ovzduší výčitek, učí se pociťovat vinu.*

*Žije-li dítě v ovzduší snášlivosti, učí se být trpělivé.*

*Žije-li dítě v ovzduší povzbuzení, učí se kladně hodnotit druhé.*

*Žije-li dítě v ovzduší oceňování, učí se být spravedlivé.*

*Žije-li dítě v ovzduší bezpečí, učí se důvěře.*

*Žije-li dítě v ovzduší přátelství a lásky, učí se nacházet i projevovat lásku v sobě i ve světě.*

*K tomu, aby člověk mohl někoho druhého vychovávat a vést, musí mít jasno nejdříve sám v sobě.*

Obsah:

## 1. Identifikační údaje

- 1.1 Název ŠVP
- 1.2 Údaje o škole
- 1.3 Zřizovatel
- 1.4 Platnost dokumentu

## 2. Charakteristika školy

- 2.1 Úplnost a velikost školy
- 2.2 Vybavení školy
- 2.3 Charakteristika učitelského sboru
- 2.4 Dlouhodobé projekty
- 2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci a jinými subjekty

## 3. Charakteristika ŠVP

- 3.1 Zaměření školy
- 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie
- 3.3 Začlenění průřezových témat
- 3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- 3.5 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

## 4. Učební plán

## 5. Učební osnovy

Předmět: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA  
Předmět: ANGLICKÝ JAZYK  
Předmět: MATEMATIKA  
Předmět: INFORMATIKA  
Předmět: ČLOVĚK A JEHO SVĚT  
Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA  
Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA  
Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA  
Předmět: PRAKTICKÉ ČINNOSTI

## 6. Hodnocení vzdělávání žáků

## **1. Identifikační údaje**

### **1.1 Název ŠVP ZV:**

## **BAREVNÁ ŠKOLA**

.....

### **1.2 Údaje o škole:**

- *název školy:* Základní škola Bohutín, příspěv. org., okres Šumperk
- *adresa školy:* Bohutín 103, 789 62, Olšany
- *e mail:* skola@bohutin.cz
- *internetové stránky:* www.mzsbohutin.cz
- *ředitel:* Mgr. Pavel Tichý
- *telefon:* 583 247 244
- *mobil:* 739 640 499
- *IČ* 71008497
- *IZO:* 102668388
- *RED-IZO:* 600147975

### **1.3 Zřizovatel:**

- *název:* Obec Bohutín
- *adresa:* Bohutín 65, 789 62 Olšany
- *IČ* 302392
- *kontakty:* 583247237

### **1.4 Platnost dokumentu od:**

- 1. 9. 2017
- podpis ředitele školy: .....

razítko:

## **2.Charakteristika školy**

### **2.1 Úplnost a velikost školy**

- ❖ vesnická, neúplná, málotřídní, základní škola s 1. až 5. postupným ročníkem, která je umístěná ve středu Bohutína, obklopená zelení, rodinnými domky a také čínžovní výstavbou. Snadná dopravní obslužnost, parkoviště za školou, nedaleká zastávka autobusu i vlaku zajišťuje přístupnost i pro žáky z okolních obcí a je využívána i pro akce školy.
- ❖ Jedna budova masarykovského typu, dvoupodlažní, v níž probíhá převážná většina výuky obklopená školní zahradou, která zahrnuje také školní hřiště a školní pozemek. V těsném sousedství se nachází sportovní areál (velká tělocvična + malý sál, využívaný pro akce školy a fotbalové hřiště) a budova mateřské školy, ve které je jídelna pro školní stravování.
- ❖ Výuka probíhá v pěti třídách
- ❖ V posledních letech se ve škole vzdělává průměrně 55 - 65 žáků. Podle příznivého demografického vývoje obce se počítá s nárůstem počtu dětí, kapacita školy je až 180 žáků.
- ❖ Součástí školy je školní družina, se třemi odděleními a s provozem od 6:00 do 17:00
- ❖ Hlavním účelem a předmětem činnosti školy je dle zřizovací listiny poskytování výchovy a vzdělání dle zákona 561/2001 sb.

### **2.2 Vybavení školy**

- ❖ V budově školy se nachází 5 kmenových tříd, které jsou vybavené digitální technikou a připojením k internetu. Ve všech učebnách lze při výuce využít interaktivní tabule. K výuce slouží také školní pozemek, tělocvična s velkým i malým sálem, školní hřiště a zahrada.
- ❖ V přístavbě školy jsou další tři místnosti určené jako zázemí pro vedoucí vychovatelku, kuchyňka a jedno oddělení družiny. V dopoledních hodinách jsou místnosti využívány jako učebny při dělení tříd na skupiny. Je zde možné podle potřeby využít digitální techniku a připojení k internetu.
- ❖ Škola má vhodné hygienické zázemí a šatny.
- ❖ K provozu školy slouží dále: kancelář vedení školy a sborovna s připojením k internetu, sklady učebnic, výtvarných potřeb, úklidových materiálů a nářadí.
- ❖ Škola se prezentuje na vlastních webových stránkách [www.mzsbohutin.cz](http://www.mzsbohutin.cz)

## **2.3 Charakteristika učitelského sboru**

Pedagogický sbor má v současné době 14 členů. Neustále si doplňují vzdělání na metodických akcích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Všichni učitelé i asistenti pedagoga ovládají minimálně jeden světový jazyk. Velká část pedagogického sboru prošla základním kurzem Respektovat a být respektován a dále se vzdělává v oblasti efektivní a nenásilné komunikace. Ve škole pracuje výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů, koordinátor ŠVP, garant ekologického programu školy. V rámci doplňkové činnosti vedou pedagogičtí pracovníci zájmové kroužky.

## **2.4 Dlouhodobé projekty**

- ❖ Pravidelně se opakující soutěže (KLOKAN - v kategoriích Cvrček a Klokánek)
- ❖ Škola v přírodě
- ❖ Sportovní olympiáda s účastí jiných málotřídních škol
- ❖ Preventivní akce v rámci plnění minimálního preventivního programu školy
- ❖ Pravidelný plavecký kurz
- ❖ Pravidelný lyžařský kurz
- ❖ Třídní výlety spojené s poznáváním blízkého okolí školy, celého Olomouckého kraje i okolních krajů
- ❖ Pravidelná účast v celostátním testování vědomostí a dovedností žáků - SCIO, KALIBRO
- ❖ Výjezdy na dopravní hřiště
- ❖ Divadelní a filmová představení
- ❖ Velké vánoční vystoupení žáků školy
- ❖ Zapojení do projektu „Zdravé zuby“
- ❖ Ekologické projekty –sběrové akce, separace odpadu
- ❖ Ekoprogramy a výtvarné programy

## **2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty**

### **a/ Spolupráce se zákonnými zástupci**

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné domluvě s vyučujícím. Všichni vyučující jsou zákonným zástupcům k dispozici v době individuálních konzultací, dále třídních schůzek, které jsou minimálně čtyřikrát ročně a během akcí pro veřejnost (zejména vánoční besídka, besídka ke dni matek, slavnostní pasování prvňáčků, slavnostní vyřazování pátáků, zahradní slavnost atd.). Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek, které aktuálně reflektují činnost školy.

### **b) Spolupráce s jinými subjekty**

Škola spolupracuje s obcí, Vilou Doris v Šumperku (využití ekoprogramů, keramické dílny, sportovních aktivit), Vlastivědným muzeem v Šumperku, Městskou knihovnou v Šumperku. Pravidelně navštěvujeme Kino Oko v Šumperku, Městské divadlo v Šumperku a Okresní vlastivědné muzeum v Šumperku. Výchovné a pedagogické problémy řešíme ve

spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem v Šumperku.

Velmi intenzivní je spolupráce s mateřskou školou, organizujeme společná vystoupení, programy a vzájemné návštěvy.

Další spolupracující subjekty: Policie ČR, OSPOD, plavecký bazén Aquatoll Šumperk, Hasičský záchranný sbor, Dopravní hřiště v Zábřehu.

### **c) Školská rada**

Při škole působí školská rada (3 členové – 1 zástupce zřizovatele, 1 zástupce zákonných zástupců a 1 pedagogický pracovník). Školská rada zasedá nejméně dvakrát ročně; jinak se schází během školního roku podle potřeby.

Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy.

#### **Školská rada:**

- a) vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování
- b) schvaluje výroční zprávu o činnosti školy
- c) schvaluje školní řád a navrhuje jeho změny
- d) schvaluje pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- e) podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy
- f) projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření
- g) projednává inspekční zprávy České školní inspekce
- h) podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy

### **3. Charakteristika ŠVP**

#### **3.2 Zaměření školy**

V souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání je vzdělávání na naší základní škole založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

- ❖ Chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře uplatnitelné v životě. Snažíme se, aby učení dávalo dětem smysl.
- ❖ Všestranně rozvíjíme zdravě sebevědomé děti, které znají svoji cenu, své přednosti i nedostatky a ví, kde hledat to, co neví.
- ❖ Vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemnému respektu, zdravé komunikaci a toleranci.
- ❖ Klademe důraz na dodržování společně stanovených pravidel, podporujeme vnitřní motivaci.
- ❖ Vedeme žáky k citlivému vztahu k přírodě, ke všemu živému a učíme děti žít dle ekologických a environmentálních principů. Zejména chápat člověka jako součást přírody, chápat základní ekologický cyklus, souvislosti časové i prostorové, uplatňovat globální, celistvý přístup ke světu.
- ❖ Podporujeme využití digitálních technologií, užíváme je ve vybraných předmětech.
- ❖ Náš vzdělávací program zabezpečuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a výuku žáků mimořádně nadaných.
- ❖ Školní vzdělávací program vhodně doplňujeme dalšími aktivitami v zájmových útvarech školní družiny a v doplňkové činnosti.

### **3.2 Výchovné a vzdělávací strategie**

ŠVP poskytuje žákům kvalitní základy všeobecného vzdělání s orientací na životní praxi a pomáhá jim připravit se na další studium. Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení **klíčových kompetencí** žáků, vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

#### **KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Ve výuce modelujeme takové situace, aby měl žák radost z učení, uměl se poučit z chyby, ve skupinové práci umožňujeme týmu žáků tvořit projekty. Ve vyučovacích předmětech uplatňujeme mezipředmětové vztahy a tím se žák dovídá, že všechno souvisí se vším. Nadaným žákům umožňujeme prosadit se při zpracovávání náročných zadání.

#### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Ukazujeme jim různé cesty řešení včetně jejich výhod či nevýhod. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. V potřebných oblastech vzdělávání, vyžadujících logické myšlení, používáme netradiční úlohy (např. Hejného matematika). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

#### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci**

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou své myšlení a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Učíme je respektující komunikaci a to především vlastním příkladem. Klademe důraz na praktické použití cizích jazyků, kroužky vedeme již od 1. třídy. Podporujeme přátelské vztahy dětí mezi třídami, využíváme k tomu i společné výlety, exkurze. Komunikaci rozvíjíme na prezentačních dnech školy: Vánoční besídka, oslava Dne dětí, Mikuláš, dny otevřených dveří, apod. Žáci připravují představení pro děti z mateřské školy, spolupracujeme s Městskou i Obecní knihovnou, navštěvujeme pravidelně divadelní a filmová představení. S veřejností komunikujeme také přes školní www stránky a facebook.

## **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých**

Snažíme se vytvářet příjemnou pracovní atmosféru vedoucí k dobrému klimatu školy. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování a jednání, učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy. Žáky učíme základům kooperace a týmové spolupráce, ve které respektují různá hlediska, názory a zkušenosti. Sociální kompetence realizujeme prostřednictvím preventivního programu.

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ- připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti**

Ve třídách komunikujeme o pravidlech chování. Ve vzdělávací oblasti člověk a příroda, člověk a jeho svět je zařazena enviromentální výchova s cílem vychovat přírodu respektujícího jedince.

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci**

V průběhu školní docházky mají žáci dostatek prostoru k rozpoznání jednotlivých druhů práce a profesí, k rozvoji své osobnosti využívají práce manuální i duševní. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Volbou zájmového kroužku rozvíjíme talenty.

## **KOMPETENCE DIGITÁLNÍ– pomáhat žákům bezpečně se orientovat v digitálním prostředí a vést je k tvořivému a kritickému využívání digitálních technologií v pracovním i osobním životě**

Hlavní důraz klademe na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace, automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dáváme prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. V řadě činností upřednostňujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Výuka je orientována činnostně. Žák objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově. Tímto vedeme žáka k porozumění světu kolem digitálních technologií a jeho bezpečnému využívání

### **3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními. Výchovný poradce pracuje s jednotlivými dětmi, zúčastňuje se besed pro rodiče 1. tříd a vede rozhovory s rodiči i třídními učiteli.

#### **Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně**

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka, který zpracuje tehdy, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

#### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.

- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
  - S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
  - Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
  - Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
  - Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
  - Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
  - Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy
- 
- ❖ Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.
  - ❖ **K úpravám očekávaných výstupů** stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.
  - ❖ **K úpravám vzdělávacích obsahů** stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). **Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru**, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem.  
 Při tvorbě IVP se vychází z **doporučené minimální úrovně očekávaných výstupů** v upraveném RVP ZV s přihlédnutím ke ŠVP žáka a využívá se přitom metodického průvodce [www.rvp.cz/pruvodce](http://www.rvp.cz/pruvodce).
  - ❖ V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)
  - ❖ Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciaci vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická a pedagogická intervence**. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

- ❖ Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.
- ❖ Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

### **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků, s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- vysvětlíme vyučujícím způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- utvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

### **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

- ❖ Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.
- ❖ Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.
- ❖ Škola je povinná využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory
- ❖ Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.
- ❖ Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobů výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
  - zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
  - zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
  - vnitřní diferenciaci žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
  - pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činnost (nabídka nestandardních problémových úloh)
  - respektování pracovního tempa a zájmů žáka
  - podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů
  - přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
  - předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- 
- ❖ Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských.. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Diferenciaci podle zájmu a nadání provádíme také pestrá nabídkou volitelných předmětů, kde si žáci volí studium podle svého zájmu a mohou rozvíjet svůj talent v oborech, kde pro to mají předpoklady.
  - ❖ Škola umožňuje rozvíjení jejich talentu nabídkou volitelného předmětu zájmových útvarů, přizpůsobením.
  - ❖ Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

### **Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka**

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Učitel daného předmětu je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

### **Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka**

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.

- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy

### 3.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání.

Tématické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Zařazení jednotlivých tématických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů.

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tyto průřezová témata a tématické okruhy:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)** - reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby a zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti - pomoc každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.
  - **OSV1** – Rozvoj schopností poznávání
  - **OSV2** – Sebepoznání a sebepojetí
  - **OSV3** – Seberegulace a sebeorganizace
  - **OSV4** – Psychohygiena

- **OSV5** – Kreativita
- **OSV6** – Poznávání lidí
- **OSV7** – Mezilidské vztahy
- **OSV8** – Komunikace
- **OSV9** – Kooperace a kompetice
- **OSV10** – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- **OSV11** – Hodnoty, postoje, praktická etika

| <b>Osobnostní a sociální výchova – zařazení tematických okruhů v jednotlivých ročnících</b> |               |                 |                |                         |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|----------------|-------------------------|-------------------------|
|                                                                                             | 1.            | 2.              | 3.             | 4.                      | 5.                      |
| OSV1                                                                                        | Čj, M, Aj, Hv | Čj, M, Aj, Hv   | Čj, M, Aj, Hv  | Čj, M, Aj, Inf, Hv, PrČ | Čj, M, Aj, Inf, Hv, PrČ |
| OSV2                                                                                        | Hv            | Hv              | M, Hv, ČJS     | Čj, M, Hv, PrČ          | Čj, Hv, PrČ             |
| OSV3                                                                                        | -             | -               | Čj, M, ČJS     | Čj, M                   | Čj, M                   |
| OSV4                                                                                        | Čj            | -               | Hv             | Hv, ČJS, Tv             | Hv, Tv                  |
| OSV5                                                                                        | Čj, M, Hv     | Čj, M, Hv       | Čj, M, Hv,     | Čj, M, Hv, Vv           | Čj, M, Hv, Aj, Vv       |
| OSV6                                                                                        | Čj            | Čj              | Čj             | -                       | Aj                      |
| OSV7                                                                                        | Čj, PrČ       | Čj, ČJS, PrČ    | Čj, PrČ<br>Tv  | Čj, Aj, Inf, Tv         | Čj, Aj, Inf, Tv         |
| OSV8                                                                                        | Čj, Aj, Hv    | Čj, Aj, Hv, ČJS | Čj, Aj, Hv, M, | Čj, Aj, Hv, M, Inf      | Čj, Aj, Hv, M, Inf      |
| OSV9                                                                                        | M, PrČ        | M, PrČ          | M, Čj, PrČ     | M, Čj                   | M, ČJS                  |
| OSV10                                                                                       | M             | M, ČJS          | M,             | M, Inf, Tv              | M, Inf, Tv              |
| OSV11                                                                                       | -             | Čj              | Čj             | Čj, Tv                  | Čj, Tv                  |

- **Výchova demokratického občana (VDO)** - má mezioborový a multikulturní charakter. Snahou je u žáků pěstovat kritické myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti - vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti.
  - **VDO1** – Občanská společnost a škola
  - **VDO2** – Občan, občanská společnost a stát
  - **VDO3** – Formy participace občanů v politickém životě
  - **VDO4** – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

| Výchova demokratického občana – zařazení tematických okruhů v jednotlivých ročnících |    |    |     |     |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|----|----|-----|-----|----|
|                                                                                      | 1. | 2. | 3.  | 4.  | 5. |
| VDO1                                                                                 |    |    | ČJS | Vv  | Vv |
| VDO2                                                                                 |    |    |     | ČJS |    |
| VDO3                                                                                 |    |    |     | ČJS |    |
| VDO4                                                                                 |    |    |     | ČJS |    |

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)** - cílem je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní.
  - **EGS1** – Evropa a svět nás zajímá
  - **EGS2** – Objevujeme Evropu a svět
  - **EGS3** – Jsme Evropané

| Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech zařazení tematických okruhů v jednotlivých ročnících |    |        |        |                    |                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------|--------|--------------------|-------------------------|
|                                                                                                                | 1. | 2.     | 3.     | 4.                 | 5.                      |
| EGS1                                                                                                           | Aj | Čj, AJ | Čj, Aj | Čj, M, Aj, Hv, PrČ | Čj, M, Aj, Hv, ČJS, PrČ |
| EGS2                                                                                                           | -  | M      | .      | M, Inf             | Aj, Inf, ČJS            |
| EGS3                                                                                                           | -  | -      | M, Hv  | M, Hv              | Aj, Hv, ČJS             |

- **Multikulturní výchova (MKV)** - seznamuje žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti.
  - **MKV1** – Kulturní difference
  - **MKV2** – Lidské vztahy
  - **MKV3** – Etnický původ
  - **MKV4** – Multikulturalita
  - **MKV5** – princip sociálního smíru a solidarity

| Multikulturní výchova – zařazení tematických okruhů v jednotlivých ročnících |        |        |        |        |            |
|------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|------------|
|                                                                              | 1.     | 2.     | 3.     | 4.     | 5.         |
| MKV1                                                                         | Aj, Hv | Aj, Hv | Aj, Hv | Aj, Hv | Čj, Aj, Hv |
| MKV2                                                                         | -      | Čj     | Čj, Hv | Čj, Aj | Čj, Aj     |
| MKV3                                                                         | -      | -      | -      | -      | Hv         |
| MKV4                                                                         | -      | -      | Aj     | Aj     | Aj, ČJS    |
| MKV5                                                                         | -      | -      | -      | -      | -          |

- **Environmentální výchova (EV)** - vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí - k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince.
  - **EV1** – Ekosystémy
  - **EV2** – Základní podmínky života
  - **EV3** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí
  - **EV4** – Vztah člověka k prostředí

| Environmentální výchova – zařazení tematických okruhů v jednotlivých ročnících |         |              |         |                   |              |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------|---------|-------------------|--------------|
|                                                                                | 1.      | 2.           | 3.      | 4.                | 5.           |
| EV1                                                                            | Vv, PrČ | Vv, PrČ      | Vv, PrČ | Vv                | ČJS, Vv      |
| EV2                                                                            | PrČ     | PrČ          | PrČ     | PrČ               | PrČ          |
| EV3                                                                            |         |              |         | M, ČJS            | M, ČJS       |
| EV4                                                                            | Vv, PrČ | ČJS, Vv, PrČ | Vv, PrČ | Inf, ČJS, Vv, PrČ | Inf, Vv, PrČ |

- **Mediální výchova (MDV)** - poskytuje elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Má vybavit žáka poznatky o fungování a společenské roli médií, schopností analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními.
  - **MDV1** – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
  - **MDV2** – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
  - **MDV3** – Stavba mediálních sdělení
  - **MDV4** – Vnímání autora mediálních sdělení
  - **MDV5** – Fungování a vliv médií ve společnosti
  - **MDV6** – Tvorba mediálního sdělení
  - **MDV7** – Práce v realizačním týmu

| Mediální výchova – zařazení tematických okruhů v jednotlivých ročnících |          |          |          |             |             |
|-------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|-------------|-------------|
|                                                                         | 1.       | 2.       | 3.       | 4.          | 5.          |
| MDV1                                                                    | Vv       | Vv       | Vv       | Čj, Inf, Vv | Čj, Inf, Vv |
| MDV2                                                                    |          |          |          | Inf         | Inf         |
| MDV3                                                                    |          |          |          | Čj, Vv      | Čj, Vv      |
| MDV4                                                                    |          |          |          | Čj          | Čj          |
| MDV5                                                                    | Čj       | Čj       | Čj       | Čj          | Čj          |
| MDV6                                                                    |          |          |          | Čj          | Čj, Inf     |
| MDV7                                                                    | projekty | projekty | projekty | projekty    | projekty    |

## 4. Učební plán

### 5.1 Tabulace učebního plánu

| Vzdělávací oblast           | Předmět           | ročník |     |     |     |     |        |
|-----------------------------|-------------------|--------|-----|-----|-----|-----|--------|
|                             |                   | 1.     | 2.  | 3.  | 4.  | 5.  | celkem |
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk       | 7+2    | 7+2 | 7+2 | 6+1 | 6+1 | 33 (8) |
|                             | Anglický jazyk    | 0+1    | 0+1 | 3   | 3   | 3   | 9 (2)  |
| Matematika a její aplikace  | Matematika        | 4      | 4   | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20 (3) |
| Informatika                 | Informatika       | 0      | 0   | 0   | 2   | 0   | 2      |
| Člověk a jeho svět          | Prvouka           | 1+1    | 1+1 | 1+1 | 4   | 4   | 12 (3) |
|                             | Přírodověda       |        |     |     |     |     |        |
|                             | Vlastivěda        |        |     |     |     |     |        |
| Umění a kultura             | Hudební výchova   | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 5      |
|                             | Výtvarná výchova  | 2      | 2   | 1   | 1   | 1   | 7      |
| Člověk a svět práce         | Pracovní činnosti | 1      | 1   | 1   | 1   | 1   | 5      |
| Člověk a zdraví             | Tělesná výchova   | 2      | 2   | 2   | 2   | 2   | 10     |
| Celkem                      |                   | 22     | 22  | 24  | 25  | 25  | 118    |

### 5.2 Poznámky k učebnímu plánu

- V závorce u celkového počtu hodin je uvedeno, kolik hodin je v daném předmětu využito z disponibilní časové dotace.

- **Anglický jazyk** je vyučován jako povinný předmět od 3. ročníku, se souhlasem zákonných zástupců využíváme 2 disponibilní hodiny k rozšíření jeho výuky již od 1. ročníku. V případě, že někteří ze zákonných zástupců nebudou s výukou anglického jazyka od 1. ročníku souhlasit, budou disponibilní hodiny využity k posílení hodinové dotace předmětu český jazyk a literatura v 1. a 2. ročníku.