

Základní škola Bohutín, okres Šumperk
Bohutín 103, 789 62 Olšany Tel: 583 247 244,

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

Barevná škola



V Bohutíně 1. 9. 2017

Obsah

| | |
|--|----|
| UČEBNÍ OSNOVY | 3 |
| Předmět: ČESKÝ JAZYK..... | 3 |
| Předmět: MATEMATIKA | 22 |
| Předmět: INFORMATIKA | 31 |
| Předmět: PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA,VLASTIVĚDA | 34 |
| Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA | 51 |
| Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA | 55 |
| Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA..... | 59 |
| Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI | 63 |

UČEBNÍ OSNOVY

Předmět: ČESKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

| | |
|--|---|
| Charakteristika předmětu | <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu vyjádření reakcí a pocitů žáků, rozvoj emočního a estetického citění pochození role v různých komunikačních situacích orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání, učení žáků vlastní tvorbě a prezentaci <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s <i>vlastivědou</i> (např. období Velké Moravy, husitství, národní obrození), <i>informačními a komunikačními technologiemi</i> (komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii apod.), <i>hudební výchovou</i> (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři aj.).</p> |
| Časové a organizační vymezení předmětu | <p>Předmět Český jazyk je realizován jako povinný samostatný předmět ve všech ročnících s touto časovou dotací:</p> <p>1. až 3. ročník – 9 hodin týdně 4. až 5. ročník – 7 hodin týdně z toho je 6 hodin disponibilních.</p> <p>Předmět Český jazyk je rozdělen do tří složek – Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.</p> |
| Průřezová témata | <p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznání, sebepoznání a sebezpojetí, poznávání lidí, komunikace</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Multikulturní výchova – lidské vztahy</p> |
| Metody a formy práce | <p>skupinová práce, frontální výuka, samostatná práce, problémové učení, projektové vyučování, práce s jazykovými příručkami a slovníky, analýza textů a kritické posouzení jejich obsahu, slohové práce, řečnická cvičení, diskusní kroužky, besedy.</p> |
| Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí | |
| k učení | <p>učitel</p> <p>Klade důraz na pozitivní motivaci žáka</p> <p>Používá vhodné učební pomůcky (slovníky, encyklopedie, jazykové příručky, tabule gramatických přehledů, pc programy) audiovizuální techniku</p> <p>Předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů</p> <p>Zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky</p> <p>Věnuje se dovednosti autokorekce chyb a sebeevaluaci</p> |
| k řešení problémů | <p>učitel:</p> <p>Motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení.</p> <p>Zadáva úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností (získaných ze samostudií a četby) a z vlastního úsudku.</p> <p>Předkládá modelové situace a vede žáka k jejich optimálnímu řešení s využitím kreativity.</p> <p>Klade důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu, porovnání jevů, zjištění shod a odlišností, třídění podle hledisek, zobecnění.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| sociální a personální | <p>učitel:</p> <p>Zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky</p> <p>Uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i žákům s poruchami učení (spolupráce s SPC i PPP)</p> <p>Vnášení poklidné a přátelské atmosféry do procesu výuky</p> <p>Posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj</p> |
| občanské | <p>učitel:</p> <p>Respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka</p> <p>Podporuje u žáků projevy pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic</p> <p>Aktivně zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích, popř. účastí na jejich organizování a účastí v soutěžích</p> |
| komunikativní | <p>učitel:</p> <p>Zařazuje řečnická cvičení a slohové práce na dané téma</p> <p>Zařazuje diskusní kroužky a besedy</p> <p>Nabízí žákům využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem</p> |
| pracovní | <p>učitel:</p> <p>Rozvíjí u žáka smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, shromažďováním materiálů</p> <p>Kontroluje samostatné práce žáků</p> |

Učební plán předmětu Český jazyk

| Český jazyk a literatura, 1. ročník – Komunikační a slohová výchova | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| <p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <p>- orientuje se v jednoduchém textu; rozpozná co je věta, článek, nadpis, řádek, odstavec</p> <p>- recituje kratší básnický text</p> | <p>Čtení</p> <p>- praktické (technika čtení, čtení pozorné)</p> <p>- věcné</p> | OSV – rozvoj schopností poznávání |
| <p>Porozumí jednoduchým písemným nebo mluveným pokynům a snaží se na ně adekvátně reagovat</p> <p>- pozdrav, oslovení, prosba, poděkování, omluva, blahopřání</p> | <p>Naslouchání</p> <p>- praktické</p> <p>- věcné (pozorné, soustředěné)</p> <p>Čtení</p> <p>- věcné</p> | OSV – Mezilidské vztahy |
| <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.</p> <p>- v krátkých mluvených projevech, správně dýchá, zřetelně vyslovuje, volí vhodné tempo řeči</p> <p>- dokáže se omluvit, pozdravit, poprosit o pomoc, poděkovat, vyřídít jednoduchý vzkaz, poblahopřát</p> <p>- správně používá oslovení</p> <p>Volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných situacích</p> <p>- učí se verbálnímu i nonverbálnímu vyjadřování</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> | <p>Mluvený projev</p> <p>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p> <p>- komunikační žánry: omluva, pozdrav, prosba, vzkaz, oslovení, poděkování, blahopřání</p> <p>- základní komunikační pravidla: oslovení, střídání rolí</p> <p>- mimojazykové prostředky řeči</p> | OSV – Komunikace MKV – Lidské vztahy OSV – Kreativita |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Pečlivě vysvětluje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědoměle se učí správnému dýchání, snaží se pečlivě a správně vyslovovat všechny hlásky <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné tempo řeči | | |
| <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se správnými hygienickými návyky při psaní, včetně psaní na klávesnici počítače - zkouší psát uvolňovací cviky od velkých k menším rozměrům <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev.</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si psaní jednotlivých prvků písmen a číslic - opisuje a přepisuje správné tvary velkých i malých písmen (kromě X, Q, W), - snaží se dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slova - učí se orientaci na klávesnici počítače | <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) | OSV – Psychohygiena |
| <p>Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.</p> | <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - krátké mluvené projevy - vyprávění podle obrázkové osnovy | MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti |

| Český jazyk a literatura, 1. ročník – Jazyková výchova | | |
|--|--|-------------------------|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> | <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek, souhláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - čtení skupin dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - čtení slabik dy-di, ty-ti, ny-ni - dvojhásky ou, au | |
| <p>Odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat. Na konci věty píše tečku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá rozdíl mezi slovem a větou - začíná psát větu velkým tiskacím písmenem, na onci věty píše tečku. - tvoří věty z daných slov - učí se psát vlastní jména s velkým písmenem na začátku | <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - velké písmeno na začátku věty a u vlastních jmen, tečka na konci věty. - věta, slovo | |

| Český jazyk a literatura, 1. ročník – Literární výchova | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá čtenému textu - vypravuje krátký příběh vlastní nebo reprodukuje čtený text - pamětně si osvojuje jednoduchá říkadla <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje své pocity z přečteného či slyšeného textu na úrovni svých schopností odpovídajících věku | <p>Poslech literárních textů Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod | <p>MDV – Fungování médií ve společnosti OSV – Kreativita</p> |
| <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně zařadí pohádkovou postavu ke konkrétnímu titulu - při praktických činnostech rozlišuje pojmy: říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, básník, kniha, spisovatel, časopis, ilustrace, divadelní představení | <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkadlo, básně, pohádka - pojmy: básník, kniha, spisovatel, časopis, ilustrace, div. představení - verš, rým přirovnání | <p>OSV – Poznávání lidí</p> |
| <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p> | <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> | <p>OSV – Kreativita</p> |

| Český jazyk a literatura, 2. ročník – Komunikační a slohová výchova | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| <p>Čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdokonaluje se v technice čtení - přečte větu jednoduchou a kratší souvětí s přirozenou intonací podle druhu věty - orientuje se v krátkém textu, vyhledává odpovědi na otázky a klíčová slova - čte s porozuměním texty přiměřené obsahem | <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | <p>OSV – Rozvoj schopnosti poznávání</p> |
| <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustředěně a pozorně naslouchá předčítanému textu, reaguje otázkami a správně odpovídá | <p>Naslouchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) | <p>OSV - Komunikace OSV – Mezilidské vztahy</p> |
| <p>Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základy vypravování, dodržuje posloupnost děje a pokouší se o jednoduchý popis (pojmenuje vlastnosti) | <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci - komunikační žánry (pozdrav, omluva, blahopřání, žádost o pomoc, poděkování, vypravování, vzkaz, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | <p>OSV - Komunikace OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |
| <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené</p> | <p>Písemný projev</p> | <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře - procvičuje si psaní velkých písmen na začátku slov a vět - nacvičuje si psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie - umísťuje diakritická znaménka - podle obrázku popíše jednoduchý pracovní postup | <ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, dopis, pozdrav z prázdnin, vypravování | |
|--|--|--|

| Český jazyk a literatura, 2. ročník – Jazyková výchova | | |
|--|---|--|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| <p>Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti o slabikách při dělení slov na konci řádku - třídí hlásky na samohlásky (krátké, dlouhé a dvojhásky) a souhlásky (tvrdé, měkké a obojetné) - učí se rozlišit, kdy je r/l slabikotvorné - odůvodňuje psaní párových souhlásek na konci (uvnitř) slov - seznámí se s abecedou | <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluchové rozlišení hlásek - výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovo, slabika, hláska, písmeno - dělení hlásek <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - párové souhlásky - abeceda | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.</p> | <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - antonyma, homonyma, synonyma | |
| <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> <ul style="list-style-type: none"> - elementárně se seznamuje s některými názvy slovních druhů - učí se poznávat v textu podstatná jména a třídí je na názvy osob, zvířat a věcí - rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní; píše velké písmeno u vlastních podstatných jmen - vyhledává a určuje slovesa, spojky a předložky | <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - tvary slov | |
| <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách; dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě a ú/ů mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> | <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvrdé a měkké souhlásky - slabiky bě, pě, vě, mě - samohlásky u, ú, ů - vlastní jména | |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - uvědomuje si psaní ě ve slabikách dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě (mimo morfologický šev) - poznává základní pravidlo pro psaní ú/ů - používá velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen | | |
|---|--|--|

Český jazyk a literatura, 2. ročník – Literární výchova

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|---|
| <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje způsob přednesu prózy a básnických textů - čte věty s přirozenou intonací a se správným slovním přízvukem - zvyšuje plynulost čtení; procvičuje si tiché čtení - vypravuje podle obrázkové osnovy čtený příběh | Poslech literárních textů | MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti |
| <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vypráví na dané téma na základě vlastních zkušeností - vyjadřuje svůj názor na chování postavy z příběhu - pokouší se o vysvětlení významu některých ustálených slovních spojení | Zážitkové čtení a naslouchání | OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších - určí znaky pohádky a odliší ji od ostatních vyprávění - seznamuje se s dětskými časopisy - pracuje s texty pohádek, rozlišuje odstavec, nadpis | <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, povídka, bajka - básník, spisovatel, kniha, čtenář, knihovna, představení - verš, rým, přirovnání | |
| <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.</p> | <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce textu, dramatizace - vlastní výtvarný doprovod | OSV – Kreativita OSV – Poznávání lidí |

Český jazyk a literatura, 3. ročník – Komunikační a slohová výchova

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|-----------------------------------|
| <p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu náročnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte se správným vět.přívukem, intonací - odlišuje poezii od prózy, recituje básnický text - orientuje se v textu, vyhledává odpověď na otázku - domýšlí konce slov, vět, příběhů | <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické (technika čtení, čtení pozorné, plynulé znalost orientačních prvků v textu) - věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | OSV – Rozvoj schopností poznávání |

| | | |
|---|--|--|
| - vyjadřuje svůj postoj k přečten. textu - chápe četbu jako zdroj informací, pracuje s encyklopedií | | |
| Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. - adekvátně reaguje na pokyny dospělých i spolužáků - umí požádat o informaci a sdělit ji | Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) | OSV – Mezlidské vztahy |
| Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. - snaží se naslouchat soustředěně, pozorně a neskákat druhému do řeči - dodržuje základní společenská pravidla chování při komunikaci s dospělými - seznámí se se základními pravidly vedení telefonického rozhovoru - v různých komunikačních situacích využívá i prvky nonverbální komunikace | Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | OSV – Komunikace OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Kooperace a kompetice |
| Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. - jednoduchým způsobem popisuje předmět nebo pracovní činnost - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev (vypravování) - s dopomocí vytvoří jednoduchou osnovu příběhu a nadpis | - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování) - komunikační žánry –pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, vypravování | OSV – Poznávání lidí |
| Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev. | Písemný projev - základní hygienické návyky - technika psaní (úhledný, čitelný, přehledný projev) | |
| Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. - píše opis, přepis, diktát i autodiktát přiměřené obtížnosti - hledá chyby v napsaném textu - hodnotí svůj písemný projev | Písemný projev - žánry písemného projevu: dopis, pozvánka, omluvenka, adresa, pozdrav z prázdnin | EGS – Evropa a svět nás zajímá |
| Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. - vymýšlí osnovu podle obrázků, vypráví jednoduchý příběh - podle obrázku popíše jednoduchý pracovní postup - vymýšlí vhodný název příběhu na obrázcích | Mluvený projev | MKV – Lidské vztahy |

| Český jazyk a literatura, 3. ročník – Jazyková výchova | | |
|---|---|------------------|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé | Zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>a krátké samohlásky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje pojmy: hláska, písmeno, slabika; určí počet slabik ve slově - dělí slova na konci řádku podle slabik - rozšiřuje si vědomosti o párových souhláskách, zdůvodňuje pravopis - řadí slova podle abecedy | <p>přízvuk) Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - párové souhlásky - abeceda | |
| <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.</p> | <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova a pojmy - význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - antonyma, homonyma, synonyma - stavba slova (kořen, část předponová a příponová) | |
| <p>Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> | <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - podstatná jména – skloňování, mluvnické kategorie (pád, číslo, rod) - slovesa – mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas), časování - tvary slov | |
| <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.</p> | <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí | |
| <p>Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> | <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova - tvrdé a měkké souhlásky - vlastní jména - slabiky s „ě“ mimo morfologický šev - samohlásky ú/ů | |

| Český jazyk a literatura, 3. ročník – Literární výchova | | |
|---|--|---|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| <p>Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - všímá si ilustrací děl a kreslí ke knize vlastní ilustrace - čte se správným slovním přízvukem a s přirozenou intonací vět - čte umělecké, populární i naukové texty, učí se orientaci v knihovně - využívá tiché čtení - zaznamenává si základní údaje do čtenářského deníku | <p>Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu | <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika OSV – Kreativita</p> |
| <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje hlavní a vedlejší postavy, vypráví, co se mu v knize líbilo - vyhledává a předčítá spolužákům zajímavou | <p>Poslech literárních textů</p> | <p>MDV - Fungování a vliv médií ve společnosti</p> |

| | | |
|---|---|------------------|
| část knihy - vypráví své zážitky z filmových či divadelních představení | | |
| Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. | Základní literární pojmy - druhy a žánry: poezie a próza, pověst, povídka, pohádka, bajka - pojmy : báseň, říkadlo, spisovatel, kniha, časopis, ilustrace, loutkové a maňáskové divadlo - verš, rým, přirovnání | |
| Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. | Tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod | OSV – Kreativita |

| Český jazyk a literatura, 4. ročník – Komunikační a slohová výchova | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. - vypráví pomocí série obrázků - orientuje se v textu Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. - vyhledává v textu klíčová slova - pracuje s dětskými encyklopediemi, s Pravidly českého pravopisu - chápe čtení jako zdroj informací o světě - podstatné informace v textu zaznamenává | Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) - věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | OSV – Rozvoj schopností poznávání OSV – Seberegulace a sebeorganizace |
| Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. | Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) - věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) | OSV – Kooperace a kompetice |
| Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. | Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - vyjadřování závislé na komunikační situaci - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - komunikační žánry –pозdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování, popis - dialog na základě obrazového materiálu | OSV - Komunikace OSV – Mezilidské vztahy MKV – Lidské vztahy |
| Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. - učí se vypisovat podstatné informace z textu, psát zápisy z učebního textu do sešitu s důrazem na účelnost - provádí kontrolu napsaného textu | Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev) - žánry písemného projevu adresa, blahopřání, | EGS – Evropa a svět nás zajímá MDV – Stavba mediálních sdělení MDV – Tvorba mediálního sdělení |

| | | |
|--|---|--------------------------------|
| | pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché vyprávění - jednoduché tiskopisy: poštovní poukázka, podací lístek, přihláška | |
| Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti. - podle vzoru sestavuje osnovu vlastního vyprávění v mluvené či písemné podobě - dodržuje následnost dějových složek - volí vhodná slovesa a spojovací výrazy - učí se členit text na odstavce | Mluvený a písemný projev | OSV – Sebepoznání a sebepečetí |

| Český jazyk a literatura, 4. ročník – Jazyková výchova | | |
|--|---|-----------------------------------|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. - rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná | Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, jejich výslovnost - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slova jednoznačná a mnohoznačná - antonyma, homonyma, synonyma | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou a předponovou. - poznává kořen slova a rozlišuje části předponové a příponové - vyhledává slova příbuzná - odlišuje předpony a předložky | Slovní zásoba - stavba slova (kořen, část předponová, příponová) | |
| Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. - časuje slovesa, pozná infinitiv - u podstatných jmen určuje pád, číslo, rod a vzor | Tvarosloví - slovní druhy - tvary slov - podstatná jména – skloňování, mluvnické kategorie (pád, číslo, rod, vzor) - slovesa – časování, mluvnické kategorie (osoba, číslo, čas,) | |
| Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. | Slovní zásoba - slova spisovná, nespisovná, citově zabarvená | |
| Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty. - pracuje s větou jednoduchou i souvětím - ve větě vyhledává podmět i přísudek, určuje základní skladební dvojici - seznamuje se s pojmy: podmět holý a rozvitý, přísudek holý a rozvitý | Skladba - věta jednoduchá, souvětí - základní skladební dvojice | |
| Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. - osvojuje si psaní i/y v přičestí minulém | Pravopis - i/y v přičestí minulém | |
| Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. - spojuje věty v souvětí s použitím vhodných | Skladba - vzorce souvětí - spojovací výrazy | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>spojovacích výrazů a podle potřeby projevu je obměňuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle určitých sloves určuje počet vět v souvětí - zaznamenává vzorce jednoduchých souvětí | | |
| <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná vyjmenovaná slova - píše a zdůvodňuje psaní i/y u vyjmenovaných slov a slov k nim příbuzných | <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální - základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) | |

| Český jazyk a literatura, 4. ročník – Literární výchova | | |
|--|--|--|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| <p>Vyjádřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje svůj názor na slyšený či čtený text - zhodnotí vlastnosti postav v příběhu - v pohádce rozlišuje dobro a zlo - vede si čtenářský deník, kam zapisuje své pocity z daného díla | <p>Zážitkové čtení a naslouchání Poslech literárních textů</p> | <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> |
| <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje vhodnými otázkami k bližšímu pochopení literárního díla - ujasňuje si zasazení postav do vhodného prostředí - pokouší se o vlastní tvorbu na předem dané téma - dodržuje posloupnost děje - zkouší si stanovit osnovu příběhu a vypravuje podle ní | <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramaturgie - vlastní výtvarný doprovod | <p>OSV - Kreativita</p> |
| <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišuje verše od prózy - využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech - vyhledává informace v dětských encyklopediích | <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení - pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec - verš, rým, přirovnání - vyprávění | <p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti MDV - Vnímání autora mediálního sdělení</p> |
| <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - u vyprávění se seznamuje s pojmy jednání, konflikt, řešení problému či zápletka | | |

| Český jazyk a literatura, 5. ročník – Komunikační a slohová výchova | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| <p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> | <p>Čtení</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické (technika čtení, čtení pozorné, | <p>MKV – Kulturní diference MKV – Lidské vztahy</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>- správně, plynule, dostatečně rychle a s porozuměním čte přiměřeně náročné texty</p> <p>- při četbě zvládá techniku hlasitého i tichého čtení</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.</p> <p>- vyhledává pojmy v encyklopediích, pracuje s Pravidly českého pravopisu</p> <p>- pracuje s předloženými texty</p> <p>- vyhledává podstatné informace v textu a odděluje je od nepodstatných</p> <p>- chápe čtení jako zdroj informací o světě</p> | <p>plynulé znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>- věcné (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)</p> | <p>OSV – Mezilidské vztahy</p> <p>MDV – Vnímání autora mediálního sdělení</p> |
| <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.</p> <p>- reprodukuje zajímavá sdělení z rozhlasu, televize či denního tisku</p> | <p>Naslouchání</p> <p>- praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)</p> <p>- věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)</p> | <p>MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |
| <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.</p> <p>- využívá jazyka jako nástroje dorozumívání ve škole i v běžném životě</p> <p>- rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> | <p>Mluvený projev</p> <p>- základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)</p> <p>- vyjadřování závislé na komunikační situaci</p> <p>- mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)</p> <p>- základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování)</p> <p>- komunikační žánry – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, telefonický rozhovor, vypravování, popis</p> <p>- dialog na základě obrazového materiálu</p> | <p>MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MDV – Stavba mediálních sdělení</p> |
| <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.</p> <p>- tvoří krátký souvislý mluvený projev</p> <p>- přizpůsobuje tempo řeči danému komunikačnímu záměru</p> <p>- podle postoje mluvčího volí u vět vhodnou intonaci hlasu</p> | <p>Mluvený projev</p> <p>- spisovná a nespisovná výslovnost</p> <p>- jazyk jako prostředek k dorozumívání</p> <p>- věcné vyjadřování</p> | <p>OSV - Komunikace</p> |
| <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.</p> <p>- písemný projev zdokonaluje, zlepšuje úhlednost, čitelnost a formální úpravu textu</p> <p>- opisuje text, píše diktát, provádí sebekontrolu napsaného textu</p> | <p>Písemný projev</p> <p>- základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)</p> <p>- a přehledný písemný projev, formální úprava textu) technika psaní (úhledný, čitelný)</p> <p>- žánry písemného projevu adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, oznámení pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, jednoduché vyprávění</p> <p>- jednoduché tiskopisy: poštovní poukázka, podací lístek, přihláška</p> | <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MDV – Tvorba mediálního sdělení</p> |

Český jazyk a literatura, 5. ročník – Jazyková výchova

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|-----------------------------------|
| <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - odůvodňuje psaní předpon s-, z-, vz- - používá správně předložky s,z - učí se psát správně zdvojené souhlásky - dělí správně slova na konci řádku - využívá pravidel pro skupiny bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně | <p>Slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná - antonyma, homonyma, synonyma - stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka) - psaní předpon a předložek, zdvojené souhlásky | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.</p> <ul style="list-style-type: none"> - při vyjadřování vychází z Pravidel spisovné češtiny, nahrazuje nespisovné tvary spisovnými | <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy - tvary slov - mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves - druhy přídavných jmen, zájmena osobní, číslovky - neohebné slovní druhy | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| <p>Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a užívá ve větách podmět vyjádřený, nevyjádřený a několikanásobný - rozpoznává přísudek slovesný | <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá a souvětí - základní skladební dvojice - podmět, přísudek - vzorce souvětí | |
| <p>Správně píše i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - píše i/y po obojetných souhláskách a pravopis zdůvodňuje - užívá v praxi vyjmenovaná slova - rozpoznává slova příbuzná k vyjmenovaným slovům - užívá pravidla shody přísudku s podmětem - doplňuje správně koncovky podstatných jmen a pravopis zdůvodňuje - doplňuje a zdůvodňuje psaní koncovek u přídavných jmen | <p>Pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - lexikální - základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) - základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem) | |

Český jazyk a literatura, 5. ročník – Literární výchova

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|--|
| <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí naslouchat čtenému textu - dokáže drammatizovat scénu z příběhu - čte a přednáší z paměti texty přiměřené věku | <p>Poslech literárních textů</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> | OSV – Mezilidské vztahy OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyslechne text a pokouší se interpretovat jeho obsah - snaží se orientovat v nabídce dětské literatury a v dětských časopisech - rozlišuje vyprávění literární a faktické - vyhledává informace ve slovnících a jiných textech | <p>Tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - přednes vhodných literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu | <p>OSV - Kreativita MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> |
| <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární pojmy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - procvičuje si používání elementárních literárních pojmů na konkrétních příkladech textů - zná pojmy: spisovatel, režisér, kniha, časopis, ilustrace, říkadlo, báseň, verš, rým, přirovnání - seznamuje se s dětskými ilustrátory | <p>Základní literární pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, divadelní představení - pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, herec, režisér - verš, rým, přirovnání - vyprávění | |

Předmět: ANGLICKÝ JAZYK

Vzdělávací oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

| | |
|--|---|
| Charakteristika předmětu | <p>Angličtina přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Výuka gramatiky probíhá současně s vytvářením vět, kde se potřebné výrazy a spoje procvičují. Slovní zásoba se týká základních oblastí života žáka a je rozvíjena čtením a poslechem vhodných textů. Komunikační dovednosti žáci procvičují prostřednictvím vzorových vět, připravených dialogů, her, nácvikem jednoduchých básniček a říkadel a poslechem a rozбором písniček. Důraz je kladen na žákovu schopnost porozumět jednoduchému sdělení (věty, pokyny), zopakovat jej a také na něj reagovat. Výuka též seznamuje žáky s realitami zemí, které tímto jazykem hovoří. Žáci se snaží o pochopení významu znalosti anglického jazyka pro osobní život, formování porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturám.</p> <p>V předmětu Anglický jazyk se žáci učí správně vyslovovat anglické hlásky, poznávat a správně používat základní gramatická pravidla a rozvíjet aktivní i pasivní slovní zásobu.</p> |
| Časové a organizační vymezení předmětu | <p>Předmět Anglický jazyk je jako první cizí jazyk realizován jako povinný předmět v 3. až 5. ročníku, v 1. a 2. ročníku pouze pokud s tím souhlasí zákonní zástupci žáků.</p> <p>Časová dotace:</p> <p>1. a 2. ročník – 1 hodina týdně 3. až 5. ročník – 3 hodiny týdně - z toho jsou 2 hodiny (v 1. a 2. ročníku) disponibilní</p> |
| Průřezová témata | <p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, kreativita, komunikace Výchova v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova – multikulturalita, kulturní diference Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí.</p> |
| Metody a formy práce | Frontální a skupinová práce, projektové vyučování, diskuze, řízený dialog, samostatná práce, problémové učení, poslech, hry. |
| Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí | |
| k učení | učitel: - rozvíjí schopnost komunikovat anglicky v praktickém životě - vede k samostatnému získávání informací z různých cizojazyčných zdrojů a internetu |
| k řešení problémů | učitel: - vede k porozumění přiměřenému sdělení v anglickém jazyce - usiluje o řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí - snaží se naučit formulovat myšlenky, i když chybí slovní zásoba - podněcuje využívat osvojené dovednosti k navázání kontaktu či vztahu |
| sociální a personální | učitel: - se snaží v různých modelových situacích vyžádat a poskytnout radu, pomoc - vede žáky ke spolupráci v angl. mluvící skupině na jednoduchém úkolu |
| občanské | učitel: - rozvíjí představu v odlišnostech ve způsobu běžného života v anglicky mluvících zemích i jejich odlišné kulturní tradice a porovnání je s českým prostředím - usiluje u žáků, aby akceptovali pravidla zadané aktivity - vede žáky k respektování názorů a přesvědčení spolužáků |
| komunikativní | učitel: - vede žáky k vyjadřování jejich myšlenky - rozvíjí porozumění rozhovoru a přiměřenému textu v AJ |
| pracovní | učitel: - nacvičuje zvládnout a dodržovat pravidla při práci ve skupině - snaží se, aby žáci využívali jazyka k získávání potřebných informací z různých oblastí - rozvíjí schopnosti samostatně pracovat s dvojjazyčným slovníkem |

Učební plán předmětu Anglický jazyk

Anglický jazyk, 1. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ŽÁKA | - tematické okruhy - domov, rodina, škola, základní barvy, čísla od 1 do 10, oblečení, zvířata, Vánoce (tradice a zvyky) | OSV - Rozvoj schopností poznávání |
| Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | - reaguje na procvičené otázky učitele | OSV - Komunikace |
| Zopakuje a učí se používat slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | - poslouchá nahrávky k učebnici a jazyk učitele, snaží se fyzicky reagovat na pokyny - opakuje anglická slova, imituje nahrávku i učitele - pozdraví a rozloučí se, poděkuje - pojmenuje základní členy rodiny a některé části domu - počítá do deseti - jmenuje svoje školní potřeby a některé hračky - označí základní barvy - seznamuje se s tradicemi – narozeniny, Vánoce | EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - Kulturní diference |

Anglický jazyk, 2. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|---|
| ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ŽÁKA Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. | - jednoduchá sdělení, pozdrav, poděkování představování - tematické okruhy -oblékání, zvířata, domov, školní pomůcky, obličej - zná názvy barev, čísel 1-10, některých zvířat - zpívá písničky, říká básničky - vyslovuje srozumitelně některá anglická slova, imituje kazetu i učitele - pojmenuje některé oblečení - seznamuje se s tradicemi – Vánoce, Velikonoce | OSV - Rozvoj schopností poznávání EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV - Kulturní diference |
| Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal. | - snaží se rozumět jazyku učitele a nahrávkám k učebnici, fyzicky reaguje na pokyny - reaguje na procvičené otázky učitele - rozumí základním pokynům učitele ve třídě | OSV - Komunikace |

Anglický jazyk, 3. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|---|
| <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI ŽÁKA Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně. Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zpívá písničky, říká básničky - fyzicky reaguje na pokyny, hraje roli - seznamuje se se zvyky a tradicemi, popřeje šťastné Vánoce/Velikonoce | <p>OSV – Komunikace EGS - Evropa a svět nás zajímá MKV – Kulturní diference MKV – Multikulturalita</p> |
| <p>Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení. Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - rozezná množné číslo pravidelných podst. jmen - základní gramatické struktury a typy vět | |
| <p>Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p> | <p>tematické okruhy – číslovky 1–20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, nábytek, osoby, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, základní části lidského těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - srozumitelně vyslovuje anglická slova a věty, imituje kazetu i učitele - pojmenuje věci kolem sebe - další věci ve třídě, barvy, nábytek - zná části obličeje a těla - vyjádří velikost přídavným jménem - poznává další oblečení | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> |

Anglický jazyk, 4. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností . - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu . - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.</p> | <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích.</p> <p>tematické okruhy – číslovky 20-100, širší rodina, škola, jídlo, aktivity, nákupy, měsíce, dny v týdnu, zvířata, vlastnosti, budovy a obchody, povolání</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>MLUVENÍ - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> | <ul style="list-style-type: none"> - výslovnostní návyky - používá různé způsoby pozdravu - představí se několika jednoduchými větami - vede jednoduchý rozhovor | <p>OSV - Komunikace</p> |
| <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> | <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat</p> | |

| | | |
|---|---|--------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - se učí vyhledávat potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - snaží se rozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <p>základní slovní zásobu</p> <p>práce se slovníkem</p> | |
| <p>PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> - snaží se rozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> | OSV – Mezilidské vztahy |
| <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, oblasti svých zájmů a každodenního života - snaží se vyplnit osobní údaje do formuláře | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání členů (an, a) - sloveso to be, have got, can - anglická abeceda - předložky místa (in, on,) - množné číslo - seznámí se s číslovkami 1-100 - vazba there is / there are | MKV – Kulturní diference |

Anglický jazyk, 5. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|
| <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu. | <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> <p>tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí</p> | <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – Multikulturalita</p> |
| <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojí se do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | <ul style="list-style-type: none"> - základní výslovnostní návyky - používá různé způsoby pozdravu - umí se představit jednoduchými větami - vede jednoduchý rozhovor | <p>MKV – Lidské vztahy</p> <p>OSV – Komunikace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> |
| <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici | <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu k osvojovaným tématům</p> <p>práce se slovníkem</p> | MKV – Kulturní diference |

| | | |
|--|---|--|
| vizuální oporu | | |
| <p>Produktivní řečové dovednosti</p> <p>- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích</p> | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>PSANÍ</p> <p>- napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>- vyplní osobní údaje do formuláře</p> | <p>zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)</p> <p>vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívání členů (a, an) - sloveso to be, have got, can - přítomný čas prostý - anglická abeceda - předložky času - množné číslo - číslovky 1-100, seznámení s řadovými číslovkami - vazba there is / there are - zájmena přivlastňovací(my, her, his..) <p>(jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> | <p>MKV – Kulturní diference</p> |

Předmět: MATEMATIKA

Vzdělávací oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

| | |
|--|---|
| Charakteristika předmětu | <p>Předmět je vyučován ve všech ročnících. Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> |
| Časové a organizační vymezení předmětu | <p>Předmět Matematika je realizován jako samostatný povinný předmět ve všech ročnících s touto časovou dotací:</p> <ol style="list-style-type: none">1. a 2. ročník – 4 hodiny týdně3. až 5. ročník – 5 hodin týdně <p>(z toho jsou 3 hodiny disponibilní)</p> |
| Průřezová témata | <p>Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznání, seberegulace a sebeorganizace, kreativita, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>Enviromentální výchova – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |
| Metody a formy práce | skupinová práce, frontální výuka, samostatná práce, problémové učení |
| Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí | |
| k učení | učitel: - poznávání smyslu a cílů učení - využívání algoritmů a uvádění poznatků do souvislostí, vyvozování závěrů |
| k řešení problémů | učitel: - předkládání námětů z praktického života, řešení praktických slovních úloh - přemýšlení, hledání a objevování nových postupů |
| sociální a personální | učitel: - pozitivnímu ovlivňování vztahů ve skupině - respektování názorů druhých a poskytování pomoci spolužákům |
| občanské | učitel: - dodržování pravidel a postupů - plné zodpovědnosti za své chování - respektování odlišných řešení problémů |
| komunikativní | učitel: - zdůvodňování postupů - věcné argumentaci a aplikaci svých poznatků |
| pracovní | učitel: - využívání získaných poznatků - dodržování pracovních postupů a bezpečnosti práce - spolupráci a přijímání různých rolí ve skupině |

Učební plán předmětu Matematika

Matematika, 1. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|--|
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. - používá čísla k vyjádření kvantity - počítá obrázky, předměty, porovnává jejich množství - poznává čísla, čte je - modeluje zapsaná čísla počtem předmětů - pracuje v peněžní soustavě - chápe význam pojmů metr, litr, kilogram k vyjádření kvantity | - číselná řada - obor N čísel do 20 | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 20 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | - číslice - vztahy $>$, $<$, $=$ - znaménka $>$, $<$, $=$, $+$, $-$ | OSV – Kooperace a kompetice |
| Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. - orientuje se v číselné řadě do 20, využívá ji vzestupně i sestupně - doplňuje chybějící čísla v číselných řadách - vyhledává a zobrazuje čísla na čísel. ose - používá čísel. osu k porovnávání čísel - rozumí pojmům před, za, hned před... | - číselná osa | |
| Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. - upevňuje si názornou představu početního výkonu - sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu 10 - využívá znalosti záměny sčítanců | - součet čísel (bez přechodu přes 10) - rozdíl čísel (bez přechodu přes 10) - záměna sčítanců | OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. - porovnává velikost geometrických tvarů a těles (rozlišuje větší a menší) Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. - zaměřuje se na manipulativní činnosti (překládání papíru, modelování), kreslení (dokresluje souměrné útvary) | - základní útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) | OSV – Kreativita |

Matematika, 2. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|-----------------------------------|
| ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Používá reálná čísla k modelování reálných | - číselná řada - obor N čísel do 100 | OSV – Rozvoj schopností poznávání |

| | | |
|--|---|--|
| <p>situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá předměty v oboru do 100 - vytváří soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti apod.) s daným počtem prvků do 100 - na souborech různých předmětů znázorňuje násobení a dělení | | |
| <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje N čísla v oboru do 100 - porovnává čísla v oboru do 100 | <ul style="list-style-type: none"> - porovnávání čísel - zápis dvouciferných čísel - písemné algoritmy početních operací | OSV – Kooperace a kompetice |
| <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na číselné ose, zobrazí dané N číslo z oboru do 100 - doplňuje chybějící čísla v číselných řadách - pracuje s číselnou osou při přechodu přes desítku - jmenuje řady násobků čísel 1, 2, 3, 4, 5, 10 | - číselná osa | |
| <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem přes desítku - sčítá a odčítá v oboru do 100 - seznamuje se s násobením a dělením v oboru násobitek 1, 2, 3, 4, 5, 10 - rozvíjí numerické techniky - odhad výsledku... | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních operací s čísly, pís. algoritmy početních operací - násobilka | |
| <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, na sčítání a odčítání v oboru do 100 a na násobení a dělení v oboru násobitek - počítá slovní úlohy s užitím vztahů „o n více“ (méně), „n krát více“ (méně) | | OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte časové údaje na různých typech hodin - rozlišuje čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává typové úlohy „o n více“ (méně), „n krát více“ (méně) <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje a sestavuje tabulky čísel podle stanovených vlastností - vytváří tabulky násobků | <ul style="list-style-type: none"> - den - 24 hodin - hodina - 60 minut - minuta - 60 sekund - závislosti a jejich vlastnosti - tabulky | EGS – Objevujeme Evropu a svět EGS – Objevujeme Evropu a svět |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinné útvary kreslí, vybarvuje, vyznačuje ve čtvercové síti, tělesa modeluje, vytváří z nich stavby | <ul style="list-style-type: none"> - úsečka, lomená čára - geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: koule, krychle, kvádr, válec, jehlan, kužel - délka úsečky - jednotky cm, m | OSV – Kreativita |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - kreslí křivé a rovné čáry, rýsuje úsečky a lomené čáry Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. - umí změřit délku úsečky v cm a mm - odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. - modeluje body, úsečky a základní geom. tvary - pozoruje předměty a tvary souměrné podle osy v reálném světě - zaměřuje se na manipulativní činnosti (překládání papíru, modelování) | <ul style="list-style-type: none"> - délky a jejich převody - osově souměrné útvary | |
|--|---|--|

| Matematika, 3. ročník | | |
|--|---|---|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - obor N čísel do 1000 - zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte a zapisuje N čísla v oboru do 1000 - provádí rozklad čísla v desítkové soustavě - zná algoritmy pro písemné sčítání a odčítání - porovnává čísla v oboru do 1000 - zaokrouhluje čísla na stovky a desítky | <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, celá čísla - písemné algoritmy početních operací | <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a znázorňuje na číselné ose trojčiferná čísla - porovnává čísla pomocí číselné osy - doplňuje chybějící čísla v číselných řadách - pracuje s číselnou osou při přechodu přes 100 | <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa | |
| <p>Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítá a odčítá čísla v oboru do 1000 (i s přechodem násobků sta) - násobí a dělí v oboru všech násobílek - násobí a dělí dvojciferná čísla jednocifernými mimo obor násobílek - dělí se zbytkem - provádí odhad výsledku a kontrolu správnosti - tvoří a řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení z praktického života - řeší slovní úlohy se dvěma různými početními výkony | <ul style="list-style-type: none"> - násobilka obor N | <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace OSV – Sebepoznání a sebepojetí OSV – Kooperace a kompetice OSV - Komunikace</p> |
| <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> | <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - tabulky | <p>EGS – Jsme Evropané OSV – Kreativita</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.</p> <ul style="list-style-type: none"> - čte časové údaje na různých typech hodin - pracuje s časovými údaji v reálných situacích - den, týden <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává typové úlohy „o n více“ (méně), „n krát více“ (méně) - řeší úlohy z finanční matematiky (nákupy, slevy, spoření) <p>Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - doplňuje a sestavuje tabulky čísel podle stanovených vlastností - poznává a objevuje rytmy a pravidelnosti v řadách a posloupnostech prvků, čísel a geometrických prvků | | <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje přímky, polopřímky - určuje vzájemnou polohu dvou přímk - užívá čtvercovou síť k vyznačování rovinných obrazců <p>Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</p> <ul style="list-style-type: none"> - měří strany rovinných obrazců - pracuje s jednotkami délky (mm, cm, m, km) <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává souměrné útvary ve svém okolí | <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - tabulky - základní útvary v rovině - základní útvary v prostoru - vzájemná poloha dvou přímk v rovině - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody - osově souměrné útvary | <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV - Kreativita</p> |

Matematika, 4. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|--|
| <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá vlastnosti početních operací (asociativnost, komutativnost) - písemně sčítá a odčítá dvě víceciferná čísla a provádí kontrolu výpočtu - písemně násobí jednociferným i dvouciferným číslem - písemně dělí jednociferným číslem - dokáže pamětně vynásobit jednociferným číslem v jednoduchých příkladech mimo násobilku, určí neúplný podíl a zbytek - počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících - čte a píše čísla do 1000 000 - rozkládá do 1 000 000 v desítkové soustavě | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací (násobení, dělení, sčítání, odčítání) - přirozená čísla, celá čísla, zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> |
| <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí</p> | <ul style="list-style-type: none"> - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho | <p>OSV – Seberegulace a</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>odhady a kontroluje výsledky početních operací.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce - provádí předběžný odhad výsledků řešení <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy na porovnávání čísel - znázorňuje dvojciferná i víceciferná čísla na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy, používá znaménka $<$, $>$, $=$ - řeší jednoduché nerovnice s užitím číselné osy - řeší jednoduché rovnice - řeší a vytváří jednoduché úlohy na sčítání a odčítání - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek i mimo ně <p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapisuje číslo ve tvaru zlomu, určí čitatele i jmenovatele, znázorní části celku | <p>znázornění</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselná osa - písemné algoritmy početních operací - násobilka <p>-zlomky</p> | <p>sebeorganizace</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Vyhledává, sbírá a třídí data.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“ - řeší úlohy typu „n krát více“ a „n krát více“ <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá tabulek násobků v praxi - sestavuje a čte tabulky násobků - čte v grafu, diagramu | <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - tabulky, grafy, diagramy | <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje a kreslí rovnoběžky a různoběžky - vyznačuje průsečík - rýsuje a určuje kolmice pomocí trojúhelníku s ryskou | <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - vzájemná poloha dvou přímk v rovině | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje libovolné čtverce, obdélníky - rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem | <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině | <p>OSV - Kreativita</p> |
| <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné tvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje osu a střed úsečky - určuje osy souměrnosti překládáním papíru na názorných obrázcích . - určuje souměrné útvary ve čtvercové síti | <ul style="list-style-type: none"> - osově souměrné útvary | |
| <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - délka úsečky, jednotky délky a jejich převody | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky délky s užitím mm, cm, dm, m, km - provádí odhady vzdálenosti a délky - určí obvod jednoduchých obrazců sečtením jejich stran | | |
| <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě - užívá základní jednotky obsahu - řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů obdélníků a čtverců | - obvod a obsah čtverce a obdélníka | |
| <p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy - dokáže vyřešit problémy praktického denního života k přiměřenému věku | <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, prostorová představivost, číselné a obrazové řady - rébusy | <p>OSV – Komunikace</p> <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací schopnosti</p> |

Matematika, 5. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|--|
| <p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <p>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítá po jednotkách, desítkách, stovkách, tisících, desetitisících, statisících - čte a píše šesticiferná čísla <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozkládá čísla do milionu v desítkové soustavě - používá výrazy součet, rozdíl, součin, podíl - používá výrazy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl, činitel, součin - dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek - sčítá a odčítá násobky sta a tisíců - písemně sčítá a odčítá dvě a více čísel - písemně násobí dvojciferným a trojciferným číslem - písemně dělí dvojciferným číslem | <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla do milionu a přes milion - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění - vlastnosti početních operací s přirozenými čísly - písemné algoritmy početních operací - násobilka | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce - provádí předběžný odhad výsledků řešení - provádí samostatně kontrolu svých početních operací - dokáže pracovat s kapesním kalkulátorem | - vlastnosti početních operací s čísly | |
| <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje</p> | - číselná osa | OSV – Seberegulace a |

| | | |
|--|--|--|
| <p>osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - znázorňuje čísla na číselné ose - porovnává čísla pomocí číselné osy, k vyjádření používá znaménka $<$, $>$, $=$ - řeší slovní úlohy na porovnávání čísel - řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, násobení a dělení - řeší příklady násobení a dělení v oboru násobílek - řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na násobení v oboru násobílek i mimo ně do tisíce - dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo násobílek <p>Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší příklady na sčítání a odčítání zlomků se stejným základem - porovnává zlomky se stejným základem pomocí znaménka $<$, $>$, $=$ - řeší slovní úlohy se zlomky se stejným základem <p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přečte správně zápis desetinného čísla, zná význam desetinné čárky - vysvětlí číselné řády za desetinnou čárkou - znázorní desetinné číslo na číselné ose <p>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyznačí záporné číslo na číselné ose - přečte správně záporné číslo, porozumí jeho významu | <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti početních operací s čísly - násobilka <ul style="list-style-type: none"> - zlomky <ul style="list-style-type: none"> - desetinná čísla - číselná osa, teploměr <ul style="list-style-type: none"> - celá čísla - zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) | <p>sebeorganizace</p> |
| <p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Vyhledává, sbírá a třídí data.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší úlohy typu „o n více“ a „o n méně“ - řeší úlohy typu „n krát více“ a „n krát více“ - vyhledává, třídí a sbírá informace | <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti | <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> |
| <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá tabulky násobků při tvorbě úloh - orientuje se v jízdním řádu - čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy | <ul style="list-style-type: none"> - závislosti a jejich vlastnosti - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády | <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> |
| <p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Sestrojí rovnoběžky a kolmice.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojí rovnoběžky, kolmice, úhlopříčky | <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině - vzájemná poloha dvou přímek v rovině | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> |
| <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsuje přímky, trojúhelníky, čtverce, obdélníky a kružnice s přesností na milimetry - provádí odhad vzdáleností a délek | <ul style="list-style-type: none"> - základní útvary v rovině | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné tvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary - určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | <ul style="list-style-type: none"> - osově souměrné útvary | <p>OSV - Kreativita</p> |
| <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá graficky součet a rozdíl úseček - určí obvod jednoduchých obrazců sečtením jeho stran | <ul style="list-style-type: none"> - jednotky délky a jejich převody | |
| <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - převádí jednotky délky a jednotky obsahu - vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka, používá ho při úkolech z praxe - určí základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec | <ul style="list-style-type: none"> - obvod a obsah obrazce - základní útvary v prostoru | <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |
| <p>NESTANDARTNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché praktické slovní úlohy - dokáže vyřešit problémy praktického denního života k přiměřenému věku | <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy, prostorová představivost, číselné a obrazové řady - magické čtverce | <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – Komunikace</p> |

Předmět: INFORMATIKA

Vzdělávací oblast: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

| | |
|--|---|
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. |
| Časové a organizační vymezení předmětu | Informační a komunikační technologie je vyučována v samostatném povinném předmětu Informatika ve 4. a 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně (z toho je 1 hodina disponibilní). |
| Průřezová témata | Mediální výchova – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, komunikace, kooperace a kompetice |
| Metody a formy práce | Výklad, skupinové vyučování, samostatná práce, práce s informačními technologiemi, diskuze, prezentace |
| Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí | |
| k učení | učitel: - vede zadávanými úkoly žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod. - tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, je učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou |
| k řešení problémů | učitel: - vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více - funguje v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce |
| sociální a personální | učitel: - při práci vede žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně je při projektech učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. - přizývá žáky k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný |
| občanské | učitel: - seznamuje žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) - vede žáky při zpracovávání informací ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami |
| komunikativní | učitel: - učí také žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty - vede žáky při komunikaci dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) |
| pracovní | učitel: - vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - umožňuje žákům využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst |

Učební plán předmětu Informatika

| Informatika, 4. ročník | | |
|---|--|--|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. - vyjmenuje z čeho se skládá počítač - zná některá přídatná zařízení - sám správně zapne i vypne počítač - podle návodu učitele spustí a vypne program - pracuje s výukovými programy - dokáže vyhledat informace z několika zdrojů - využívá počítač ke hraní her | - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - jednoduchá údržba počítače - základní pojmy informační činnosti - informace, informační zdroje, informační instituce | OSV – Rozvoj schopností poznávání |
| Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. - seznamuje se se základními funkcemi operačního systému Windows - najde a umí použít tlačítko Start a hledanou ikonu na ploše - seznámí se s řádem odborné učebny a se základními pravidly práce na počítači - dodržuje zásady hygieny práce u počítače (sezení, doba strávená u počítače) | - operační systémy a jejich základní funkce - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik v rámci práce s výpočetní technikou | |
| VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. - seznamuje se s pojmy internet, webový prohlížeč, internetové stránky - navštěvuje webové stránky přiměřené svému věku | - společenský tok informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy | OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích. - za pomoci učitele vyhledává informace - učí se stáhnout si obrázek | - metody a nástroje vyhledávání informací | EGS – Objevujeme Evropu a svět |
| Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. - je schopen odeslat krátký e-mail | - základní způsoby komunikace | OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy |
| ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Pracuje s obrázkem a textem v textovém a grafickém editoru. - poznává základní funkce grafického editoru - využívá nabídku panelů nástrojů a barev - učí se otvírat, ukládat a zavírat dokument, vybírat, kopírovat a vkládat obrázek - seznamuje se s funkcí klávesových zkratk (Ctrl+C, Ctrl+V) - umí napsat krátký text v textovém editoru - učí se používat klávesy Shift, CapsLock, Delete, Backspace | - základní funkce textového a grafického editoru | OSV - Kreativita |

| - pracuje s blokem (označování, kopírování, mazání, přesunutí) | | |
|---|---|--|
| Informatika, 5. ročník | | |
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím. - využívá počítač k práci i zábavě - vyhledává a třídí informace z několika zdrojů - dodržuje autorská práva - vyjmenuje základní části počítače – monitor, pevný disk, klávesnice, myš, reproduktory, tiskárna, skener, CD-.ROM a ví, k čemu slouží - seznamuje se s různými druhy souborů | - informace, informační zdroje, informační instituce - multimediální využití počítače - struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení - seznámení s formáty souborů | OSV – Rozvoj schopností poznávání MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |
| Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady. - zvládá další funkce operačního systému Windows - podle návodu učitele prohlédne soubor (složku), vytvoří novou složku (přejmenuje, hodí do koše) - zmenšuje, zvětšuje, zavírá okna - dodržuje řád odborné učebny a základní bezpečnostní pravidla a zásady hygieny práce u počítače - vysvětlí a orientuje se ve významech pojmů internet, webové stránky, prohlížeče | - operační systémy a jejich základní funkce - bezpečnost práce a prevence zdravotních rizik při práci s počítačem - vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací | |
| VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. - navštěvuje webové stránky přiměřené svému věku - dokáže si stáhnout obrázek i text - využívá vyhledávací stránky (Google, Seznam) | - metody a nástroje vyhledávání informací - formulace požadavku při vyhledávání na internetu, atributy vyhledávání | OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV – Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality |
| Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích - najde vlakové a autobusové spojení, mapu města, trasu výletu, cenu vstupného apod. | - metody a nástroje vyhledávání informací | EGS – Objevujeme Evropu a svět. EV – Vztah člověka k prostředí |
| Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. - je schopen odeslat krátký e-mail - ví o možnostech chatu, zasílání SMS přes SMS brány | - základní způsoby komunikace | OSV – Komunikace OSV – Mezilidské vztahy |
| ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ Pracuje s obrázkem a textem v textovém a grafickém editoru - otvírá, ukládá, zavírá a maže dokument - využívá další funkce grafického editoru - vybírá, kopíruje a vkládá text k obrázku - napíše text v textovém editoru - poznává funkci kláves Insert, Page Up, Page | - základní funkce textového a grafického editoru | OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MDV – Tvorba mediálního sdělení |

Předmět: PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA, VLASTIVĚDA

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

| | |
|---|--|
| <p>Charakteristika předmětu</p> | <p>Vzdělávací oblast člověk a jeho svět se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednosti pro praktický život.</p> <p>Cílem vyučovacího předmětu je učit žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Utvářet tak jejich prvotní ucelený obraz našeho regionu i světa. Učí ho orientovat se v problematice peněz a cen a vede žáka k odpovědnému spravování osobního rozpočtu. Bezpečně komunikuje prostřednictvím elektronických médií.</p> <p>Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme (Žáci se učí poznávat své okolí, chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Důraz je kladen na praktické poznávání a na utváření přímých zkušeností žáků – např. v dopravní výchově.) 2. Lidé kolem nás (Žáci si osvojují vhodné chování a jednání mezi lidmi, význam pomoci, solidarity, seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy společnosti. Utváří si prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu.) 3. Lidé a čas (Žáci se orientují v čase. Poznávají ,jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Seznamují se s důležitými okamžiky historie naší země.) 4. Rozmanitost přírody (Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, vnímají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody, jsou vedeni k ochraně životního prostředí.) 5. Člověk a jeho zdraví (Na základě svého poznávání chápou žáci člověka jako živou bytost, uvědomují si jeho vývoj. Získávají poučení o zdravotní prevenci, hygieně, výživě, denním režimu. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích. Dochází k poznání, že je zdraví důležitá hodnota v životě člověka.) |
| <p>Časové a organizační vymezení předmětu</p> | <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizován na naší škole jako povinný předmět v 1. – 5. ročníku.</p> <p>1. až 3. ročník – 2 hodin týdně 4. až 5. ročník – 4 hodiny týdně z toho jsou 2 hodiny disponibilní</p> <p>Jde o vzdělávací oblast, která rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané výchovou, pozorováním a pojmenováním věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí.</p> |
| <p>Průřezová témata</p> | <p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání a sebezpečí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola; občan, občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova – Multikulturalita</p> <p>Enviromentální výchova – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> |
| <p>Metody a formy práce</p> | <p>skupinové vyučování, vycházky, exkurze, projektové vyučování, vyhledávání a práce s informacemi, modelové situace</p> |
| <p>Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí</p> | |
| <p>k učení</p> | <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky s různými informačními zdroji, s tématy souvisejícími s přírodou a životem společnosti v rámci ČR i Evropy - učí žáky s těmito informačními zdroji pracovat - nabízí žákům různé metody a formy výuky, které vedou k pochopení a zájmu žáků o okolní svět |

| | |
|------------------------------|--|
| k řešení problémů | učitel: - učí žáky rozpoznávat a třídit důležitost informací - vede žáky k pozorování jevů, společnému vyhodnocování a řešení problémů |
| sociální a personální | učitel: - nabízí a navozuje dostatek situací, při kterých se žáci učí vzájemnému respektu, pomoci, vytvoření si zdravého postoje k sobě, k lidem, přírodě a společnosti |
| občanské | učitel: - seznamuje žáky s pravidly chování a vést je k jejich pochopení a dodržování |
| komunikativní | učitel: - rozšiřuje slovní zásobu žáků v osvojovaných tématech - vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti ve vlastních projevech - v rámci využívání skupinové práce rozvíjí u žáků schopnost vzájemné komunikace a naslouchání |
| pracovní | učitel: - utváří u žáků pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti - upevňuje účelné jednání v různých situacích v ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých |

Učební plán předmětu Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět, 1. ročník

| | | |
|---|--|----------------------|
| | | |
| MÍSTO KDE ŽIJEME Poznává místo svého bydliště a školu - pokusí se popsat cestu do školy - zná svoji adresu - vybírá obrázky nejpodobnější domu, ve kterém bydlí - seznamuje se s budovou školy a okolím - připomíná si základní pravidla silničního provozu pro chodce - v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici - bezpečně překoná silnici - rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru - v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem - rozezná a používá bezpečnou cestu do školy | Domov - prostředí domova - orientace v místě bydliště Škola - prostředí školy a činnosti ve škole - okolí školy - bezpečná cesta do školy - silniční provoz, chodník, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování | |
| LIDÉ KOLEM NÁS Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - rozlišuje, kdo je příbuzný a kdo známý - zná jména členů rodiny - rozliší základní příbuzenské vztahy v rodině - v modelových situacích předvede pravidla slušného chování k mladším i starším členům rodiny | Rodina - postavení jedince v rodině - role členů rodiny - příbuzenské vztahy - život a funkce rodiny Chování lidí - vlastnosti lidí | OSV – Poznávání lidí |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si pravidla slušného chování - poznává spolužáky a hodnotí jejich chování - je veden k řešení sporů bez násilí - všímá si rozdílů ve vzhledu spolužáků, učí se ocenit a popsat jejich vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování - ohleduplnost <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy | |
| <p>Rozliší jednoduchá povolání a pracovní činnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná zaměstnání rodičů, dokáže zjednodušeně popsat jejich pracovní náplň a podle obrázků pojmenuje jednoduchá povolání | <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání | |
| <p>Xxx -</p> | | |
| <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše režim dne v souvislosti se školní docházkou - vyjmenuje dny v týdnu, názvy ročních období a podle změn v přírodě rozlišuje roční doby - orientuje se v čase po hodinách, rozlišuje části dne, používá termíny včera, dnes, zítra - zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice a líčí své dojmy z těchto svátků | <p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - roční období, dny v týdnu - určování času – po hodinách, části dne - svátky – Vánoce, Velikonoce | |
| <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Pozoruje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - podle obrázků rozpozná jednotlivá období a určí charakteristické znaky - popíše chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích - rozliší vhodné a nevhodné chování člověka v přírodě - dle svých možností přispívá k ochraně přírody (třídí odpad) | <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv střídání ročních období na přírodu a počasí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů | |
| <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytů organismů ve známé lokalitě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a roztřídí zobrazené ovoce a zeleninu, vysvětlí její význam pro člověka - podle obrázku pojmenuje základní části rostlin - rozlišuje stromy na listnaté a jehličnaté - zařadí některé živočichy a rostliny do ekosystému (les, louka, voda) - roztřídí obrázky zvířat volně žijící a domácí a všímá si významu domácích zvířat | <p>Rostliny, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovoce a zelenina - části rostlin - stromy listnaté a jehličnaté (znaky) - zvířata domácí a volně žijící - význam pro člověka | |
| <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné.</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí motivačních textů ví, že existují lidé, kteří jsou schopni ublížit - chápe význam zákazů – neotvírat cizím lidem, odcházet někam s cizí osobou - učí se odmítnout účast na nevhodném chování | <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v různých prostředích - nebezpečí pramenící z neznalosti prostředí, věcí, situace, osob | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí obrázků popíše dopravní situaci, rozliší vhodné a nevhodné chování - seznamuje se s dopravními značkami a svět. signalizací ve svém okolí | <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce - dopravní značky v okolí školy | |
| <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně svým schopnostem vyhodnotí závažnost mimořádné události a adekvátně reaguje na pokyny dospělých - seznamuje se s nutností evakuace při mimořádných situacích, nacvičuje rychlé a ukázněné opuštění školní budovy | <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování při mimořádných událostech - vyhledání pomoci při krizové situaci - situace hromadného ohrožení | |

Člověk a jeho svět, 2. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|------------------|
| <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší bezpečné a nebezpečné chování v silničním provozu -správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce -rozeznává vybrané značky pro chodce -bezpečně překoná silnici se světelnými signály -rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru -v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky -rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“ | <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí domova a orientace v místě bydliště <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí a okolí školy, bezpečná cesta -silniční provoz, chodník a stezka pro chodce, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování | |
| <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvědomuje si, co vzniklo přírodní činností a na čem se podílel člověk, vhodné a nevhodné chování lidí v kraji | <p>Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - působení lidí na krajinu | |
| <p>Seznámí se s naší vlastí – ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvědomuje si rozdíl mezi vesnicí a městem | <p>Naše vlast – můj domov (obec,město), armáda ČR</p> | |
| <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní a mezigenerační vztahy v rodině a úkoly členů v rodině - popíše významné události v rodině | <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení jedince v rodině - role členů rodiny, život a funkce rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy | |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vhodné a nevhodné chování při rodinných událostech - chápe individualitu spolužáků - učí se pomáhat slabším spolužákům - navrhuje řešení situace s nevhodným chováním | <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy a komunikace - pomoc nemocným, sociálně slabým <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidla slušného chování, ohleduplnost | <p>OSV – Mezilidské vztahy OSV - Komunikace</p> |
| <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje různá povolání a vysvětlí jejich význam a ocení důležitost a nezastupitelnost každého povolání -popíše a ztvární dramaticky základní pracovní činnosti | <ul style="list-style-type: none"> - zaměstnání, práce fyzická a duševní | |
| <p>LIDÉ A ČAS Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná roční cyklus, umí charakterizovat měsíce a roční období, přiřadí měsíce do ročních období - používá termíny letos,loni, včera, zítra, příští rok, v budoucnu - určuje čas podle celých hodin a kalendáře - seznamuje se státními svátky - sestaví dle svých možností denní režim -používá předměty denní potřeby | <p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času - kalendáře, letopočet - denní režim, roční období - generace <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - některé státní svátky a významné dny - předměty denní potřeby - průběh lidského života | |
| <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, na příkladech porovná minulost a současnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat přiměřenost povinností vzhledem k věku členů rodiny - uvědomuje si věk členů své rodiny a jeho souvislost s některými jejich mimořádnými potřebami (novorozenec, starý člověk) | <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života - průběh lidského života | |
| <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - popisuje proměny přírody a chování zvířat v jednotlivých ročních obdobích - pozoruje některé přírodní děje a zákonitosti - všímá si vlivu člověka na životní prostředí a vysvětlí, jak svou aktivitou může přispět k péči o životní prostředí | <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> | <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> |
| <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytů organismů ve známé lokalitě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná zástupce jednotlivých rostlin a živočichů, zařadí je do příslušného ekosystému - popíše stavbu těla rostlin a živočichů - uvede příklady pěstovaných rostlin ve svém okolí - roztřídí stromy na listnaté a jehličnaté, všímá si tvaru listů, plodů a květů - popíše péči o pokojové rostliny a doma chované živočichy | <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života - životní potřeby a projevy“ - průběh a způsob života - výživa - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pokusy se skupenstvím vody, prokazuje přítomnost nečistot ve sněhu - pozoruje vývoj a změnu rostliny (hrách, fazole) - zjišťuje výšku a hmotnost svého těla, měří svou tělesnou teplotu a svá měření porovnávají s výsledky spolužáků | <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti <p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývoj, životní potřeby <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - výška, hmotnost, teplota | |
| <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> - upřesňuje si znalosti názvů hlavních částí lidského těla - uvědomuje si důležitost smyslů pro člověka, dodržuje zásady péče o chrup - uplatňuje návyky základní, osobní a intimní hygieny a řadí je do denního režimu, chápe význam spánku - rozpozná nemoc a úraz, jejich příznaky, způsob léčby, ošetří drobné poranění - ujasňuje si vliv zdravého stravování a pitného režimu na člověka | <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba těla, základní funkce a projevy člověka - <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní režim - pitný režim - správná výživa - prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních -(jiné smazat) | |
| <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ujasňuje si zásady bezpečného chování v různém prostředí (ZŠ, domov, les,..) a důležitost předcházení úrazů - popisuje bezpečnost chování dětí v silničním provozu - uvědomuje si nejnebezpečnější místa na cestě domov – škola a objasní důsledky nedodržení pravidel silničního provozu - poznává a kreslí důležité dopravní značky | <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení úrazům a první pomoc <p>Bezpečné chování v silničním provozu</p> | |
| <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní způsoby chování zajišťující bezpečnost při různých činnostech a situacích - popíše, jak přivolá pomoc policie, hasičů, záchranářů - učí se rozpoznat nevhodné chování starších jedinců k mladším (náznaky šikany) | <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání | <p>OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> |
| <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p> <ul style="list-style-type: none"> - diskutuje o mimořádných událostech, které mohou nastat v domácnosti, učí se správně reagovat (požár, voda, chemikálie) - analyzuje závažnou událost a ví, kde hledat pomoc | <p>Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, požáry, integrovaná záchranný systém</p> | |

Člověk a jeho svět, 3. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|-------------------------------------|
| <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslí jednoduchý plánek cesty do školy - reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP - používá reflexní doplňky a zná jejich dopad - v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně - rozeznává vybrané značky - bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnicí s více jízdními pruhy - ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je - v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách <p>Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s mapou ČR, zná hlavní město - zařadí svou obec do příslušného kraje - zná sousední obce - na zjednodušené mapce vyhledává názvy sousedních států - popisuje život v obci, určí hlavní představitele obce | <p>Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace - na chodníku, silnice, místo pro hru, přecházení, cestování autem, cesta dopravními prostředky <p>Obec, místní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - její části - poloha v krajině - minulost a současnost obce - vyznačené budovy - dopravní síť | VDO – Občanská společnost a škola |
| <p>Rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná lidské zásahy v krajině a jejich vliv na životní prostředí - zkouší sestavit jednoduchý plán okolní krajiny podle orientačních bodů - využívá jednoduchých značek a barev používaných na mapě - určuje hlavní a vedlejší světové strany na mapě | <p>Okolní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - působení lidí na krajinu a životní prostředí - orientační body - světové strany | |
| <p>LIDÉ KOLEM NÁS Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozdělí profese podle fyzické a duševní náročnosti - zná význam jednotlivých profesí | <ul style="list-style-type: none"> - práce fyzická a duševní - zaměstnání - zájmové spolky | |
| <p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.</p> | <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy a komunikace, principy demokracie, etické zásady, předcházení konfliktům, zvládání vlastní emocionality</p> | OSV – Seberegulace a sebeorganizace |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> -uvědomuje si různé způsoby komunikace s osobou blízkou a cizí - rozliší vhodné a nevhodné chování v různých situacích | | |
| <p>LIDÉ A ČAS Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečně rozliší minulost, současnost, budoucnost - do časového sledu zařadí své zážitky - používá kalendář, sleduje státní svátky a významné dny - zvládá poznávání hodin | <p>Orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> - určování času, čas jako fyzikální veličina - kalendáře, letopočet, generace - denní režim | |
| <p>Pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionů, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem v němž žije.</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve své obci - pozná obecní erb a vlajku - vyjmenuje některá významná místa obce a historické památky v nejbližším okolí a chová se tam ohleduplně a s úctou | <p>Báje, mýty, pověsti</p> <ul style="list-style-type: none"> - minulost kraje a předků - domov - vlast - rodný kraj | |
| <p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat památky jako součást cenného dědictví, o které je třeba soustavně pečovat | <p>Regionální památky</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o památky <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny způsobu života | |
| <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vody, vzduchu, půdy, ohně pro člověka - rozliší různá skupenství vody, - nakreslí koloběh vody v přírodě - pozoruje vlastnosti vzduchu - seznámí se s významem Slunce a se sluneční soustavou | <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na Zemi <p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - výskyt - vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti vzduchu - význam pro život <p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava, den a noc | <p>EV – základní podmínky života</p> |
| <p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytů organismů ve známé lokalitě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídí přírodniny- živá a neživá příroda, výtvoří lidi - provádí elementární třídění rostlin, vysvětlí rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami - uvede nejznámější rostliny vyskytující se v jejich okolí, poznává je podle jejich částí - označí některé okrasné, užitkové, jedovaté a chráněné rostliny - charakterizuje přírodní společenství- les, vody, pole, louka - vysvětlí význam chráněných území, - provádí elementární třídění živočichů - popíše vhodné způsoby péče o domácí zvířata a vysvětlí význam péče ZOO - hledá příčiny znečišťování přírody a | <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla u některých nejznámějších druhů - význam v přírodě a pro člověka <p>Rovnováha v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam - vzájemné vztahy - základní společenstva <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí - ochrana rostlin a živočichů a tvorba životního prostředí - likvidace odpadů | |

| | | |
|--|---|---------------------------------------|
| <p>upozorňuje na negativní chování jedinců v přírodě</p> | | |
| <p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoumá přítomnost kyslíku ve vzduchu (hoření svíčky v uzavřeném prostoru) - zkoumá vliv světla na život rostlin - provádí pokusy s klíčením obilí, hrachu, fazole, sleduje růst rostlin - zkoumá základní vlastnosti předmětů (skupenství, tvar, rozměr, hmotnost, teplota, povrch, barva, vůně, lesk) | <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek | |
| <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává hlavní orgány a jejich funkci - chápe význam kostry člověka, funkci svalů, význam kůže - vysvětlí důležitost smyslů pro člověka - popíše zásady zdravého stravovacího a pitného režimu - orientuje se ve stravě rostlinného a živočišného původu, v pochutinách a nápojích - v případě potřeby poskytne elementární první pomoc, přivolá dospělého zná důležitá telefonní čísla | <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní potřeby člověka - základní stavba těla, funkce a projevy - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce - vývoj jedince <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - Správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim - první pomoc při drobných poraněních - prevence nemocí a úrazů, drobné úrazy a poranění | <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> |
| <p>Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si důležitost předcházení úrazů, popíše základní kroky první pomoci - ví, jak při mimořádných událostech přivolat pomoc - osvojuje si vhodné způsoby chování ke spolužákům, ale i jiným osobám - chápe důležitost dodržování pravidel silničního provozu (chodec) a seznamuje se s pravidly pro cyklisty - učí se třídit dopravní značky - seznamuje se výbavou jízdního kola - uvědomuje si, že svým nevhodným chováním může způsobit úraz sobě i jiným účastníkům silničního provozu | <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - bezpečné chování v rizikovém prostředí - krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | |
| <p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je nepřijemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - trénuje si obezřetné chování při setkání s neznámými lidmi - učí se vyhledat pomoc sobě i druhým - vnímá nevhodnost brutálních filmů s projevy | <p>Osobní bezpečí</p> <ul style="list-style-type: none"> - setkání s neznámou osobou - brutalita a jiné formy násilí v médiích - reklamní vlivy - služby odborné pomoci | |

| | | |
|---|--|--|
| násilí - uvědomuje si existenci linky důvěry | | |
| Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. - seznamuje se s funkcí integrovaného záchranného systému - uvádí příklady mimořádných situací, třídí je na situace, kterým lze předejít a kterým ne | - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); - požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) - integrovaný záchranný systém | |

Člověk a jeho svět, 4. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|------------------|
| <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná význam hub, rostlin, živočichů v přírodě a pro člověka - orientuje se ve vzájemných vztazích mezi organismy - zná vlastnosti vzduchu, vody, hornin a nerostů - vysvětlí význam vody a vzduchu pro život, popíše oběh vody v přírodě - orientuje se v rozmanitosti podmínek života na Zemi - osvojuje si principy třídění přírodnin a jeho význam pro poznávání přírody - má představu o vybraných nerostech a horninách - prakticky měří hmotnost, objem, čas, teplotu, délky, prakticky využívá zákl. jednotky - třídí látky a má představu o změnách látek a skupenství, vlastnostech | <p>Rovnováha v přírodě Voda a vzduch - vlastnosti vody a vzduchu, složení, proudění vzduchu, význam Životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi, podnebí, počasí Nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam Látky a jejich vlastnosti</p> | |
| <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází rozdíly a shody v přizpůsobení organismů v prostředí. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává některé rostliny a houby v naší přírodě, rozeznává houby jedlé, nejedlé a jedovaté - poznává stavbu těla (orgány) živočichů a zná způsob života, životní podmínky, závislost výskytu na prostředí a třídí živočichy podle jejich příbuznosti a podobnosti (obratlovci, bezobratlí) - poznává rostliny kulturní, jednoleté, dvouleté, vytrvalé, jedovaté, užitkové, léčivé, plevele - rozeznává byliny a dřeviny (keře, stromy jehličnaté a listnaté), rozlišuje výtrusné a semenné rostliny | Rostliny, houby, živočichové | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje vliv člověka na prostředí, ochranu přírody a prostředí - chrání životní prostředí - třídí odpad <p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> | <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba ŽP - živelné pohromy a ekologické katastrofy <p>Rizika v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> -rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi | <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |
| <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně naplňuje denní režim – optimální délka spánku, dostatek tělesného pohybu - uplatňuje zásady zdravé výživy a zdravý způsob života a chrání své zdraví | <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní, pitný, pohybový režim -správná výživa -výběr a způsoby uchovávání potravin -vhodná skladba stravy | |
| <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje základní hygienické zásady - uvědomuje si zdravotní důsledky zanedbávání nebo nesprávného provádění tělesné a intimní hygieny | <ul style="list-style-type: none"> - osobní, intimní, duševní hygiena - nemoc, prevence nemocí a úrazů - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) | <p>OSV - Psychohygiena</p> |
| <p>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytne základní péči nemocnému členu rodiny (jen úkony odpovídající věku dítěte) a zvládá poskytnutí první pomoci u lehčích poranění <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <ul style="list-style-type: none"> - v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci - rozeznává vybrané značky | <ul style="list-style-type: none"> - drobné úrazy, poranění - první pomoc při drobných poraněních <p>Osobní bezpečí, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpečná cesta, cyklista na křižovatce, v ohrožení | |
| <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v místě bydliště - zná prostředí domova a školy a okolí, činnosti ve škole - bezpečně zvládá cestu do školy a domů - vyjádří polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k správním celkům České republiky - orientuje se v současnosti a minulosti obce, zná dopravní síť a význačné budovy | <p>Domov</p> <p>Škola</p> <ul style="list-style-type: none"> -riziková místa a situace <p>Obec, místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce, význačné budovy, dopravní síť</p> | |
| <p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy,</p> | <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické –</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| <p>orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná základní rozdíly mezi náčrtem, plánem a mapou - pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice, smluvním značkám a měřítku - pracuje s kompasem, buzolou | <p>obsah, grafika, vysvětlivky, orientační body a linie, světové strany</p> | |
| <p>Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná pojmy – území, poloha, místní krajina, místní oblast, kraj - orientuje se na vlastivědné mapě České republiky - vyhledává jednotlivé oblasti České republiky, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky - ukáže a charakterizuje nejvýznamnější sídliště lidí v České republice - popíše polohu České republiky – sousední státy - orientuje se na mapě střední EVROPY | <p>Okolní krajina – zemský povrch, jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlina živočichů, vliv krajiny na život lidí.</p> <p>Evropa a svět</p> | |
| <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti - charakterizuje významná místa a stavby regionu, významné atraktivitu cestovního ruchu a střediska rekreace regionu - charakterizuje významné zemědělské, průmyslové, rekreační a chráněné oblasti regionu - zná některé významné výrobní podniky a služby regionu - charakterizuje stav životního prostředí, uvádí příklady poškozování ochrany a tvorby životního prostředí - jmenuje příklady chráněných území regionu - zná významné rodáky regionu | <p>Obec, místní krajina, region Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praha a vybrané oblasti ČR | <p>EV – Vztah člověka k prostředí</p> |
| <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje s porozuměním pojmy vlast, cizina, stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie - vyjmenuje a popisuje státní symboly České republiky - zná jména prezidenta a premiéra České republiky | <p>Naše vlast – národ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy státního zřízení a polit. systému ČR - státní správa a samospráva - státní symboly - armáda ČR | <p>VDO – Formy participace občanů v polit. životě</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>LIDÉ KOLEM NÁS Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy. - rozumí principům demokracie - rozeznává protiprávní jednání - orientuje se v základních lidských právech a právech dítěte - dodržuje povinnosti žáka školy, je si vědom práv žáka - respektuje právní ochranu na soukromé vlastnictví, majetek, duševní ochranu</p> | <p>Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy - protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze</p> | <p>VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> |
| <p>LIDÉ A ČAS Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů. - charakterizuje svými slovy způsob života v pravěku a života starých Slovanů - vyjadřuje rozdíl mezi pověstí a historickou skutečností - jmenuje první státní útvary na našem území - zná nejvýznamnější Přemyslovce - charakterizuje hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV. - popisuje život jednotlivých vrstev obyvatelstva (středověká vesnice, město, hrad, klášter) - popisuje období husitských válek - jmenuje významné osobnosti této doby (Jan Hus, Jan Žižka, Jiří z Poděbrad) - popisuje způsob života lidí a události v období habsburské monarchie</p> | <p>Báje , pověsti, mýty, obrazy z českých dějin Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobů života, bydlení Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí Státní svátky a významné dny</p> | |

Člověk a jeho svět, 5. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|--|--|------------------------|
| <p>ROZMANITOST PŘÍRODY Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází rozdíly a shody v přizpůsobení organismů v prostředí. Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. - rozeznává základní oblasti Země (studené, mírné, teplé) a všimá si rozdílů v rozvoji</p> | <p>Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - počasí, podnebí</p> | <p>EV - Ekosystémy</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>života v těchto oblastech</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmům podnebí a počasí - sleduje rozmanitost přírody v Evropě a ve světě - vyhledává botanické a zoologické zahrady | | |
| <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vidí potřebu energie pro život, nutnost šetření energií, příklady ekologických výrob - hodnotí vztah člověka a přírodních zdrojů (vyčerpatelné a nevyčerpatelné zdroje a jejich využívání) | <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy | <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> |
| <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součástí vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává Slunce a jeho planety, postavení Země - rozumí pohybům Země kolem Slunce a otáčení Země kolem své osy, uvědomuje si gravitaci, pracuje s modelem Země – globusem - sleduje změny neživé přírody (roční období, délka dne) | <p>Vesmír a Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - sluneční soustava - den a noc - roční období | |
| <p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - měří vlastnosti látek, pozoruje vlastnosti přírody - prakticky uplatňuje a využívá poznatků | | |
| <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje charakteristické znaky člověka - poznává povrch těla, oporu těla, pohyb, řízení těla – nervová soustava, zpřesňuje znalosti o příjmu látek – soustava trávicí - všímá si soustavy vylučovací a významu čistoty a hygieny prostředí, orientuje se v orgánech smyslového vnímání | <p>Lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> - životní potřeby člověka - stavba těla a základní funkce a projevy | |
| <p>Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před narozením a po jeho narození.</p> <p>Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s etikou dospívání – anatomicko-fyziologické změny v pubertě, - tělesný vzhled, menstruace, poluce - chápe vznik života a narození dítěte - všímá si sexuálního chování – pocitů | <ul style="list-style-type: none"> - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj lidského jedince <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p> | |
| <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících</p> | <p>Xx</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.</p> <ul style="list-style-type: none"> -bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty -rozeznává další dopravní značky -poznává vztahy účastníků silničního provozu -odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci -zná ohleduplné chování a osvojuje si ho -snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu <p>Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché odmítání návykových látek.</p> <ul style="list-style-type: none"> -trénuje chování za mimořádných a krizových situací -rozpoznává různé druhy násilí -dokáže předvést několik způsobů odmítání návykových látek -orientuje se v nabídce odborné pomoci (linka bezpečí, nadace Naše dítě, linky důvěry) -rozumí závislostem (drogy, hrací automaty, počítače) | <ul style="list-style-type: none"> - na chodníku, výbava jízdního kola a cyklisty, chodec a cyklista na silnici, bezpečná jízda, cyklista na křižovatce, volný čas a sportovní aktivity, přecházení silnice, cesta dopravními prostředky, nebezpečí <p>Návykové látky a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - odmítání návykových látek - označování nebezpečných látek - hrací automaty a počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - osobní bezpečí, krizové situace - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku | |
| <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s bezpečným chováním v silničním provozu, dodržuje jeho zásady - rozlišuje vliv reklamy - trénuje duševní hygienu - dokáže posuzovat praktické informace na potravinářských výrobcích rozezná nezdravou stravu | <p>Péče o zdraví, zdravý životní styl</p> | |
| <p>Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady poskytování první pomoci, základy obvažové techniky | <p>Péče o zdraví , první pomoc při drobných poraněních</p> | |
| <p>MÍSTO, KDE ŽIJEME</p> <p>Rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli.</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává podrobněji jednotlivé oblasti a regiony České republiky, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky - uvádí a popisuje přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky, uvádí chráněná | <p>Regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - suroviny, výroba, služby, obchod <p>Mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsah, grafika, vysvětlivky <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontinenty - evropské státy - EU - cestování | <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV - Multikulturalita</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> |

| | | |
|--|---|------------------------------------|
| <p>území</p> <ul style="list-style-type: none"> - zná a popisuje aktuální problémy životního prostředí v České republice - zná polohu České republiky na mapě Evropy - orientačně se seznámí s polohou světadílů a oceánů - poznává sousední státy České republiky, všímá si vzájemných vztahů mezi Českou republikou a jejími sousedy - seznamuje se s jednotlivými regiony Evropy, se státy Evropy, dokáže je vyhledat na mapě a určit hlavní město | | |
| <p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, o obci.</p> <p>Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení.</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s rozdíly mezi politickými stranami, zájmovými spolky, církvemi - chápe nutnost komunikace a trénuje různé druhy komunikací - poznává nutnost pomoci nemocným a sociálně slabým, chápe význam charity | <p>Principy demokracie</p> <p>Soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve <p>Chování lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality | <p>OSV – Kooperace a kompetice</p> |
| <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje různé druhy vlastnictví - poznává kulturní instituce - hodnotí vliv médií | <p>Vlastnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> - soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, -rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky <p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - podoby a projevy, kulturní instituce, masová kultura a subkultura | |
| <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce.</p> <ul style="list-style-type: none"> - hovoří o základních globální problémech (rasismus, náboženská nesnášenlivost, oteplování, nadnárodní společnosti) - uvědomuje si problémy konzumní společnosti - všímá si problémů válek, terorismu | <p>Základní globální problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné soc. problémy a problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmi - glob. problémy přírodního prostředí | |
| <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Pracuje s údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých a movitých kulturních památek.</p> <p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách</p> | <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - regionální památky | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifík.</p> <p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevuje počátky utváření novodobého českého národa, národního obrození a jeho významné představitele - vytváří si názor na České země ve druhé polovině 19. století - chápe příčiny a důsledky první světové války - seznamuje se se vznikem První Československé republiky - seznamuje se s významnými osobnostmi první republiky (Masaryk, Beneš) - orientuje se v dějinách druhé světové války, zániku Československé republiky - hodnotí obnovení Československé republiky po druhé světové válce, poválečná léta, vytváří si názor na období totality - všímá si obnovy demokratického vývoje, vzniku a rozpadu ČSFR, vzniku České republiky - poznává památky ve svém okolí | | |
|---|--|--|

Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

| | |
|--|--|
| Charakteristika předmětu | Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k : <ul style="list-style-type: none">- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností- rozvoji žákovy celkové hudebnosti Hudební výchova využívá mezipředmětové vztahy s tělesnou výchovou, literární výchovou, výtvarnou výchovou. |
| Časové a organizační vymezení předmětu | Předmět Hudební výchova je realizován jako samostatný povinný předmět ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně. |
| Průřezová témata | Osobnostní a sociální výchova – rozvoj schopností poznávání, komunikace; hodnoty, postoje, praktická etika Multikulturní výchova – etnický původ, multikulturalita Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá |
| Metody a formy práce | skupinová práce, samostatná práce, problémové učení, krátkodobé projekty |
| Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí | |
| k učení | učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none">- podle individuálních schopností a dovedností vyhledávat a třídit informace- získané znalosti propojovat do souvislostí |
| k řešení problémů | učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none">- samostatně a kriticky přemýšlet- předkládané náměty samostatně zpracovávat a řešit problémy- rozpoznat problém a hledat nejvhodnější způsob řešení |
| sociální a personální | učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none">- efektivně spolupracovat, respektovat názory jiných- objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učit se chápat odlišné kvality svých spolužáků |
| občanské | učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none">- chránit a oceňovat naše kulturní tradice- dle možností se zapojí do kulturního dění (besídky, vystoupení k různým příležitostem) |
| komunikativní | učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none">- při práci ve skupině dokázat vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názory druhých |
| pracovní | učitel vede žáky: <ul style="list-style-type: none">- při samostatné práci ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel- vytvářet si pozitivní vztah k hudebním činnostem |

Učební plán předmětu Hudební výchova

| Hudební výchova, 1. až 3. ročník | | |
|---|---|---|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| <p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí podle svých možností zazpívat alespoň 10 písní - zná „pravidla zpěvu“ - dýchání, artikulace, správné držení těla při zpěvu - učí se používat hlavový tón - zná písně pro volný nástup 1., 5. stupně a 3. stupně | <ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - intonace pro 1. a 5. stupeň (2. tř.) a pro 3. stupeň (3. tř.) | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV -Kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lidské vztahy <p>OSV - Komunikace</p> |
| <p>Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže zopakovat kratší rytmický i melodický celek - vymýšlí vlastní melodie k dětským říkankám - učí se číst a zapsat jednoduchý rytmický motiv - orientuje se v notovém zápisu písně | <ul style="list-style-type: none"> - rytmizace, melodizace a hudební improvizace - notová osnova, taktová čára (2. tř.) - nota čtvrtěová, osminová, půlová a celá (2. tř.) - pomlka čtvrtěová a osminová (2. tř.) - půlová pomlka (3. tř.) | <p>OSV - Kreativita</p> <p>OSV - Psychohygiéna</p> |
| <p>Využívá jednoduché nástroje k doprovodné hře</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává nástroje Orffova instrumentáře, ví, jak je správně držet - samostatně vytváří jednoduchý rytmický doprovod k písni - hraje melodický doprovod s využitím 1. a 5. stupně | <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - rytmický a melodický doprovod | <p>OSV – Komunikace</p> |
| <p>Reaguje pohybem na znějící hudbu, vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a pohybem znázorní tóny nižší - vyšší - rozliší a pohybem vyjádří stoupající a klesající melodii - učí se taktování ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - zatančí alespoň 1 jednoduchý tanec | <ul style="list-style-type: none"> - hudebně pohybová činnost - 2/4 a 3/4 takt (2. tř.) - 4/4 takt (3. tř.) | <p>OSV – Sebepoznání a sebezpečí</p> |
| <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná píseň veselou, smutnou - odlišuje hudbu slavnostní od jiných žánrů - při rytmických a melodických hrách využívá crescenda a decrescenda rozlišuje: <ul style="list-style-type: none"> • zvuk - tón • tón dlouhý – krátký • hluboko – vysoko • silně - slabě • pomalu – rychle • vesele - smutně | <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónu a hudební výrazové prostředky - p - mf - f - zesilování- zeslabování, - zpomalování - zrychlování (2. tř.) - hudba ke slavnostním příležitostem | |
| <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> | <ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry - česká státní hymna - poslech (1. tř.) | <p>EGS – Jsme Evropané</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - pozná českou státní hymnu, ví, jak se chovat při jejím poslechu - rozpozná ukolébavku, pochod - rozliší hudbu vokální, instrumentální, pozná mužský, ženský a dětský hlas - chápe rozdíl mezi orchestrem a sólem | <ul style="list-style-type: none"> - hlas mužský, ženský, dětský - hudba vokální, instrumentální - orchestr, sólo - hudba ke slavnostním příležitostem | |
|---|--|--|

Hudební výchova, 4. až 5. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|
| <p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí podle svých možností zazpívat nejméně 10 písní - dbá na správnou artikulaci a dýchání (v pauze, mezi frázemi), prodlužuje výdech, váže tóny - seznamuje se se zpěvem v kánonu - zná píseň pro volný nástup 8. a spodního 5. stupně - střídá sólový zpěv se sborovým - umí zazpívat státní hymnu (5.tř) - podle svých možností zpívá ve dvojhlas | <p>Pěvecký a mluvní projev</p> <ul style="list-style-type: none"> - dvojhlas a vícehlas - intonace - vokální improvizace | <p>OSV – Rozvoj schopností poznávání</p> <p>MKV – Kulturní diference</p> <p>EGS – Jsme Evropané</p> |
| <p>Orientuje se v zápisu jednoduché písňě či skladby a podle svých individuálních schopností ji realizuje</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznává hudební abecedu v rozsahu C1-C2 - orientuje se v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie | <p>Grafický záznam melodie a vokální hudby</p> | |
| <p>Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakuje jednoduché rytmické a melodické motivy (hra na ozvěnu, otázka - odpověď) - tvoří doprovod k písním na orffovské hudební nástroje - chápe vztah mezi přede hrou , mezihrou a dohrou | <p>Instrumentální činnosti</p> | <p>OSV – Kreativita</p> <p>- Psychohygiena</p> |
| <p>Rozpozná hudební formu jednoduché písňě či skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná malou i velkou písňovou formu a rondo - nabývá povědomí o významných skladatelích | <p>Poslechové činnosti – hudební formy</p> <ul style="list-style-type: none"> - malá písňová forma, rondo (4. tř.) - velká písňová forma (5. tř.) | <p>OSV - Komunikace</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>EGS – Objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – Etnický původ</p> |
| <p>Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří hudební motivy, aplikuje je při hře | <p>Instrumentální činnosti</p> <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem | <p>OSV – Kreativita</p> <p>OSV – Sebepoznání a sebepojetí</p> |

| | | |
|--|---------------------------|------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - hraje jednoduché přede hry, mezihry a dohry - tvořivě obměňuje hudební modely při melodizaci a rytmizaci textů - zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření - vnímá kvalitu tónů (délka, výška, síla, barva) - učí se rozlišit durovou a mollovou stupnici - chápe rozdíl mezi pojmy legato- staccato - ví, co je téma, hudební výraz, kontrast - rozumí pojmům repetice, stupňování (gradace) uvnitř skladby - vyjádří slovem nebo kresbou charakter hudby a emocionální prožitek - poznává hudbu polyfonní a homofonní - rozlišuje hudbu koncertní a taneční (dříve i dnes) - seznamuje se s dalšími hudebními nástroji | | |
| <p>Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná 2/4, 3/4 a 4/4 takt - zná taneční kroky polky a valčíku - vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionální prožitek pohybem - při pohybové improvizaci využívá taneční kroky - poznává pohybové projevy odvozené z rytmické složky populární hudby | Hudebně pohybové činnosti | OSV – Kreativita |

Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: UMĚNÍ A KULTURA

| | |
|--|--|
| Charakteristika předmětu | Výtvarná výchova jako předmět je součástí procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické citění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Děti se snaží výtvarně vyjadřovat své představy výtvarnými prostředky již od útlého věku. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Pro tvůrčí činnost je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všimání si okolního světa. |
| Časové a organizační vymezení předmětu | Předmět Výtvarná výchova je realizován v 1. – 5. ročníku jako samostatný povinný předmět s touto časovou dotací: 1. - 2. ročník – 2 hodiny týdně 3. - 5. ročník – 1 hodina týdně |
| Průřezová témata | Osobnostní a sociální výchova – psychohygienu, kreativitu, sebepoznání a sebepojetí, rozvoj schopností poznávání Environmentální výchova – vztah člověka a prostředí, základní podmínky života Mediální výchova – stavba mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti |
| Metody a formy práce | Ve všech formách výtvarného projevu se odráží osobnost žáka, má možnost se vyjádřit sám za sebe, proto častěji volíme individuální formy práce. Svůj význam má však také skupinová práce, při které si žáci rozdělí úkoly a každý svým osobitým způsobem přispěje k celkovému dojmu výtvarného díla. |
| Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí | |
| k učení | učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací - k samostatnému experimentování, k hledání nových výtvarných postupů - k využívání teoretických i praktických poznatků o výrazových prostředcích ve své výtvarné činnosti |
| k řešení problémů | učitel: - povzbuzuje žáky, aby se nenechali odradit případným neúspěchem - napomáhá vhodně volit výtvarnou techniku k dosažení požadovaného výsledku |
| sociální a personální | učitel: - učí žáky hodnotit svůj výkon i výkon druhých - vede žáky podílet se při práci v týmu na vytvoření příjemné atmosféry |
| občanské | učitel: - vede žáky k projevování smyslu pro kulturu a tvořivost |
| komunikativní | učitel: - učí žáky chápat výpovědi sdělované prostřednictvím uměleckého díla - vede žáky k vyjadřování svých pocitů z výtvarného umění - vede žáky k diskusi o výtvarných dílech, k naslouchání názorům druhých |
| pracovní | učitel: - dbá na dodržování bezpečnosti práce, vede žáky k ochraně bezpečnosti a zdraví svého i ostatních - vede žáky účinně a bezpečně používat výtvarné nástroje a vybavení - učí žáky volit vhodné materiály |

Učební plán předmětu Výtvarná výchova

| Výtvarná výchova, 1. až 3. ročník | | |
|---|---|--|
| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
| Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. | <ul style="list-style-type: none"> - učí se rozlišovat tvary, barvy, struktury - seznamuje se s pojmem barvy základní a doplňkové, teplé a studené, kombinace barev - zkouší barvy míchat, poznává vlastnosti barev (husté, řídké, světlé, tmavé) a využívá jich v praxi - objevuje možnosti hry s linií a barvou - učí se rozlišovat kresbu a malbu - seznamuje se s výhodami organizace vlastní práce, vybere si vhodný výtvarný nástroj - učí se zvládat techniku malby vodovými i temperovými barvami - seznamuje se s technikou kresby tužkou, pastelkou, uhlem, křídovým pastelem - učí se užívat přítlak, odlehčení, šrafování | |
| V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném či prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. | <ul style="list-style-type: none"> - učí se pozorovat přírodu i své okolí - rozvíjí pozorovací schopnosti a paměť - poznává a zobrazuje tvary a funkce věcí - pomocí barev, vjemů a postav vyjadřuje své vlastní prožitky - rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus, cit a též smysl pro řešení plochy s využitím barevných a geom. prvků - všímá si vyjádření pohybu těla a jeho umístění v prostoru, všímá si proporcí těla - učí se uplatňovat v plošném a prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, další prvky a jejich kombinace | |
| Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. | <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchými postupy vytváří předměty z různých materiálů - dle svých možností zvládá základní činnosti tj. skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, navlékání přírodnin, válení, hnětení, ohýbání a stlačování - rozvíjí svůj cit pro prostor - poznává vlastnosti různých materiálů, dále své znalosti rozvíjí a učí se je využívat v praxi; vnímat je svými smysly - vyhledává a třídí přírodniny, výtvarně je dotváří na základě představ - poznává základní vlastnosti plastických materiálů, objem vytváří modelováním - učí se vnímat obrazná vyjádření z hlediska statického, dynamického, vizuálního, fantazijního (založeného na smyslovém vnímání) | <p>EV – Ekosystémy EV – Vztah člověka k prostředí</p> |
| Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. | <ul style="list-style-type: none"> - učí se zvládat koláž, frotáž - učí se rozlišovat ilustraci textů, volnou malbu, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklamu | <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (výtvarného umění)</p> |

Výtvarná výchova, 4. až 5. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|
| <p>Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - porovnává ilustrace a porovnává různé vyjadřovací prostředky - snaží se aktivně pracovat s ilustrací, učí se poznávat obrázky dětských ilustrátorů - porovnává vizuálně obrazná vyjádření vlastní interpretace s ostatními - prohlubuje si znalosti o různých vyjadřovacích prostředcích, seznamuje se s různými druhy výtvarného umění (malířství, grafika, sochařství) - dle svých možností rozvíjí smysl pro krásu a vkus v umění, kultuře bydlení a odívání - učí se komunikovat na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil - utváří odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se pohybuje | <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>MDV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (výtvarného umění)</p> |
| <p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p> <p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - poznává barvy základní a podvojně, učí se je vhodně používat - zkouší funkce barev světlých a tmavých, teplých a studených - učí se rozlišovat výtvarné možnosti linie, její druhy - dle svých možností sleduje výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů - učí se orientovat se v řazení prvků v tvarové i barevné kompozici - vytváří souměrné tvary - uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech - rozvíjí si prostorové vidění, citění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů - používá malbu - učí se ovládat základní kompoziční principy - kombinuje techniky - zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy - seznamuje se s funkcí písma (sdělnou a výtvarnou) - poznává písmo jako dekorativní prvek - provádí kresbu s příběhem - sleduje krásu přírody a pěstuje si vztah k životnímu prostředí | <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> |
| <p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - poznává některé principy a možnosti některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností - zpracovává různé druhy papírů (přehýbání, trhání, stříhání, mačkání, posouvání) - řeší úkoly dekorativního charakteru v ploše - modelováním vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie - sleduje základní přírodní zákonitosti na | <p>EV – ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>tvarově zajímavých živých i neživých přírodninách a dotváří je</p> <ul style="list-style-type: none"> - z různých materiálů vytváří výrobky podle své fantazie a představivosti | |
| <p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa - tvary užitkových předmětů srovnává a vyjadřuje je výtvarně dle svých představ v ploše i prostoru - vyjadřuje lineárně i barevně vnitřní stavby objektu s ohledem na jeho nitro - expresivní volný výtvarný projev doplňuje pozorováním skutečnosti | <p>OSV - kreativita</p> |
| <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - poznává různé druhy výtvarného umění - seznamuje se s díly malířů, sochařů, architektů - poznává estetickou úroveň předmětů denní potřeby - porovnává výrazové prostředky různých dětských ilustrátorů, poznává ilustraci jako umělecký prostředek - sleduje výtvarnou úpravu knihy - všímá si lidového umění, porovnává jeho dekor | <p>MDV – stavba mediálních sdělení</p> |
| <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se orientovat v současné oděvní kultuře, zachovává hygienu oblékání - zdokonaluje si techniku koláže, frotáže, jednoduché grafiky, kašírování - snaží se pracovat samostatně podle předlohy - seznamuje se s funkcí galerií, výstav, ateliérů a regionálních památek a jejich využití k motivaci k vlastní praktické činnosti | |

Předmět: TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

| | |
|--|---|
| Charakteristika předmětu | Předmět umožňuje poznat vlastní pohybové schopnosti a zájmy a pochopit účinky konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Rozvíjí pohybové nadání. Pomáhá při utváření sociálních dovedností a odpovědného chování vůči sobě i svému okolí. Je zaměřen na činnosti ovlivňující zdraví, rozvoj rychlosti, obratnosti, rytmické a kondiční formy cvičení, základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, lyžování a další pohybové aktivity, hygienu v TV. Žáci se učí též zásadám jednání a chování při sportovních činnostech, osvojují si pravidla sportovních her a učí se je respektovat, provádí měření a posuzují sportovní výkony. |
| Časové a organizační vymezení předmětu | Předmět Tělesná výchova je realizován v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně jako povinný předmět. |
| Průřezová témata | Osobnostní a sociální výchova – schopnost sebezpoznání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, mezilidské vztahy, kooperace |
| Metody a formy práce | Skupinové vyučování, individuální výuka, problémové učení, frontální vyučování. |
| Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí | |
| k učení | učitel: - vede žáka k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji |
| k řešení problémů | učitel: - usiluje, aby žák přemýšlel o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledal tréninkové cesty k jeho odstranění - se snaží, aby žák hledal vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech |
| sociální a personální | učitel: - vede žáka k dodržování pravidel fair – play, označování přestupků proti sportovním a etickým pravidlům - podporuje rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva |

Učební plán předmětu Tělesná výchova

Tělesná výchova, 1. až 3. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|------------------|
| <p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se chápat význam pohybu pro zdraví člověka - učí se chápat, že různá cvičení mají různé účinky - snaží se uvědomit si své pohybové přednosti a nedostatky - učí se zvládat přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na správné uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cviky, správné držení těla - seznamuje se s průpravnými, kompenzačními, relaxačními a jinými zdravotně zaměřenými cvičeními a jejich praktickém využití - seznamuje se se zásadami správného sezení, držení těla ve stoji, správného dýchání - ví, že pohyb je vhodný pro zdraví - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu - zná některé pohybové hry a dle svých možností je schopen je hrát se svými | |

| | | |
|--|---|-------------------------|
| | <p>spolužáky i mimo TV</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se k pohybové hře využít i hračky a jiné předměty než tělovýchovné náčiní - uvědomuje si, že lze pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem, představou - učí se, že gymnastika obsahuje základní druhy cvičení napomáhající ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly - učí se, že při zpevnění těla se gymnastická cvičení provádějí snáze - dle svých možností zvládá kotoul - učí se vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a hlasitost doprovodu pohybem - učí se zvládnout základní estetické držení těla - poznává, že běhy, skoky a hody jsou vedle plavání nejvhodnějšími přirozenými činnostmi, které všestranně ovlivňují organismus žáka - učí se zvládnout základní techniku běhu, skoku do dálky a hodů míčkem - snaží se dodržovat pravidla her - poznává, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám - učí se zásady správného chování v přírodě - učí se správně připravit na tur. akci - učí se orientovat v přírodě podle základních turistických značek - osvojuje si základní plavecké dovednosti - učí se vyhledávat důležité či zajímavé informace o sportu v encyklopediích, v novinách, na internetu - snaží se dodržovat správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech | |
| Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | <ul style="list-style-type: none"> - poznává, proč je důležitá spolupráce při kolektivních sportech - učí se podřízovat se organizaci při TV - učí se chovat podle pravidel fair play - učí se dodržovat základní pravidla chování při TV a sportu - seznamuje se s některými pomůckami pro měření sportovních výkonů | OSV - mezilidské vztahy |
| Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy | <ul style="list-style-type: none"> - učí se, jak odstranit cvičením únavu při výuce - učí se samostatně se převléct do cvičebního úboru a umýt se - seznamuje se s možným nebezpečím při hrách a snaží se mu předcházet - učí se přivolat pomoc - učí se dodržovat pravidla bezpečnosti - snaží se dodržovat pravidla bezpečného pohybu u vodní plochy - ví, že je nebezpečné vstupovat na zamrzlou přírodní plochu bez dozoru dospělých osob | |
| Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | <ul style="list-style-type: none"> - zná alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků - seznamuje se se základními postoji, pohyby, kroky tance - seznamuje se se základními pojmy související s během, skokem do dálky a | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>hodem, pojmenováním základních atletických disciplín</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se reagovat na smluvené povely, signály a gesta učitele - seznamuje se se základními pojmy označující používané náčiní, osvojované dovednosti a nejnámější sportovní hry | |
|--|---|--|

Tělesná výchova, 4. a 5. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|---|---|---|
| <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</p> | <ul style="list-style-type: none"> - učí se správný pohyb. režim, délku a intenzitu - zvládá dle svých možností přípravné cviky před pohybovou činností, cviky na uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, správné držení těla - snaží se o správné držení těla - rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti, koordinace pohybu - dle svých možností zvládá pohybové hry s různým zaměřením, netradiční poh. hry a aktivity - využívá netradičního náčiní při cvičení, při pohybové tvořivosti - snaží se zvládat cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu - dle svých možností zvládá kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku - orientuje se v základní technice běhů, skoků, hodů - poznává běžeckou abecedu, rychlý běh na 60 m, nízký start, polovysoký start, vytrvalý běh na 10 minut - dle možností školy ovládá skok do dálky z rozběhu – odraz z břevna - učí se spojit hod kriketovým míčkem s rozběhem - manipuluje s míčem – jednoruč, obouruč, přihrávky, pohyb s míčem, střelba na koš - dle možností používá základní techniku pohybu na lyžích, dokáže využít sněh ke hrám -snaží se dodržovat správné držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech | <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, postoje, praktická etika |
| <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> | <ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - snaží se dodržovat osobní hygienu při pohybových činnostech a hygienu cvičebního prostředí - snaží se dodržovat bezpečnost při pohybových činnostech - řídí se platným řádem učeben (tělocvičny apod.) - zvládá chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůzi v terénu | <p>OSV - psychohygiena</p> |

| | | |
|---|--|--------------------------------|
| <p>Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p> | <ul style="list-style-type: none"> - snaží se spolupracovat ve hře - poznává pravidla sportovních her – vybíjená, kopaná, košíková, florbal - učí se zásady jednání a chování fair play, olympijské ideály a symboly - ovládá pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, soutěží, závodů - učí se změřit výkon spolužáka – délku hodu a skoku, čas běhu apod. | <p>OSV - mezilidské vztahy</p> |
| <p>Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> | <ul style="list-style-type: none"> - poznává základní pojmy – základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, na tyto povely adekvátně reaguje - orientuje se v základních lidových a uměleckých tancích - učí se ovládat základní organizační názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, povely - orientuje se v prostoru a činnostech ve známém prostředí - rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví - snaží se reagovat na smluvené signály a povely - dbá pokynů vyučujícího | |
| <p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p> | <ul style="list-style-type: none"> - umí vyhledat důležité nebo zajímavé informace o sportu – encyklopedie, noviny, internet - ví o způsobech, jak aktivně chránit přírodu | |

Předmět: PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

| | |
|--|---|
| Charakteristika předmětu | <p>Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti.</p> <p>Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.</p> <p>Předmět Pracovní činnosti je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:</p> <p>1. Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů- jednoduché pracovní postupy a organizace práce- lidové zvyky, tradice a řemesla <p>2. Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)- sestavování modelů- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>3. Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none">- základní podmínky pro pěstování rostlin- péče o nenáročnou rostlinu- pěstování rostlin ze semen- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování <p>4. Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none">- pravidla správného stolování- příprava tabule pro jednoduché stolování |
| Časové a organizační vymezení předmětu | Předmět Pracovní činnosti je realizován jako povinný v 1. – 5. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. |
| Průřezová témata | <p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj a sebepoznání, mezilidské vztahy, kooperace a kompetice</p> <p>Environmentální výchova – základní podmínky života, ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá</p> |
| Metody a formy práce | Názorně demonstrační, skupinové i frontální vyučování, samostatná i skupinová práce, praktické činnosti, veřejně prospěšné práce |
| Výchovné a vzdělávací strategie – rozvoj klíčových kompetencí | |
| k učení | učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none">- praktickému osvojování práce podle návodu- plánování činností při práci s technickými materiály a při přípravě pokrmů- poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnost |
| k řešení problémů | učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none">- uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů- aplikaci řešení při obdobném zadání, hledání nových způsobů využití dovedností při práci s technickými materiály a přípravě pokrmů |
| sociální a personální | učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none">- vede žáky ke spolupráci ve dvojici a skupině- přiřazuje žákům různé role v pracovní skupině- navozuje prostředí uvědomování si potřeby ohleduplnosti na pracovišti a schopnosti vážit si práce druhého |
| občanské | učitel vede žáky k: <ul style="list-style-type: none">- otevírá prostor pro pochopení vlivu činnosti člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnost |

| | |
|----------------------|---|
| | za jeho ochranu |
| komunikativní | učitel vede žáky k: - předkládá dostatek podnětů s příležitostmi pro vlastní prezentaci žáků |
| pracovní | učitel vede žáky k: - vede žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů, se kterými přijdou do styku - vede žáky ke snaze o provedení práce v co nejlepší kvalitě - učí žáky vyhledávat možná rizika při různých činnostech |

Učební plán předmětu Pracovní činnosti

Pracovní činnosti, 1. až 3. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|---|--|--|
| Práce s drobným materiálem | | |
| Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. | <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s vlastnostmi materiálů - učí se mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - učí se navlékat, aranžovat, dotvářet, třídít při sběru přírodní materiál - učí se stříhat textil a nalepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek - umí navléknout jehlu, udělat uzel - naučí se zadní steh, umí přišít knoflíky - vyrábí dárky a ozdoby - zpracovává přírodniny - zná některé lidové zvyky, tradice, řemesla - učí se pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji –rozlišovat a poznávat jejich funkci a využití, bezpečně zacházet s ostrými předměty - učí se pracovat podle slovního návodu nebo předlohy - zvládá jednoduché pracovní opravy - seznamuje se s novými technikami (batikování, lisování,) - skládá kostky podle předloh | EV – vztah člověka k prostředí OSV – mezilidské vztahy, kooperace a kompetice |
| Konstrukční činnosti | | |
| Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí. | <ul style="list-style-type: none"> - učí se sestavovat stavebnicové prvky, montovat a demontovat stavebnici - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicí - vytváří několik jednoduchých výrobků z konstruktivní stavebnice (plošné i prostorové kompozice) - sestavuje jednoduché modely (podle fantazie i předlohy) - učí se hodnotit vlastní práci i práci druhých | |
| Pěstitecké práce | | |
| Provádí pozorování přírody, zaznamená a hodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny. | <ul style="list-style-type: none"> - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena - učí se provádět pozorování přírody | EV – základní podmínky života, ekosystémy |

| | | |
|--|--|-------------------------|
| | <p>v jednotlivých ročních obdobích a zhodnotit (popsat) výsledky pozorování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje klíčení semen (vata, hlína) - seznamuje se s rozmnožováním rostlin - zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání - učí se celoročně pečovat o pokojové rostliny | |
| Příprava pokrmů | | |
| <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s přípravou tabule pro jednoduché stolování, klade správně přibory - orientuje se v základním vybavení kuchyně - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - seznamuje se s přípravou jednoduchého pokrmu (studená kuchyně), ovocný nápoj - učí se připravit ovocné a zeleninové saláty - učí se dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování - dodržuje základní hygienické návyky - chová se vhodně při stolování - učí se udržet čistou pracovní plochu | OSV – mezilidské vztahy |

Pracovní činnosti, 4. a 5. ročník

| Očekávané výstupy/školní kompetence | Učivo | Průřezová témata |
|--|---|--------------------------------|
| Práce s drobným materiálem | | |
| <p>Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.</p> <p>Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.</p> <p>Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.</p> <p>Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu - zvládá techniku práce-lepení, stříhání, vytrhávání, odměřování, sušení, tvarování - vytváří prostorové konstrukce - zpracovává odpadový materiál - učí se využívat vlastnosti materiálu - umí vyrobit předměty k výzdobě, dárky - seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic - dle vlastních možností zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný - umí pracovat s různými pracovními pomůckami, nástroji - rozlišuje a zná jejich funkci a využití, bezpečně zachází s ostrými předměty - udržuje pořádek na svém pracovním místě, - zná zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - vytváří si návyky, organizace a plánování práce | EGS – Evropa a svět nás zajímá |
| Konstrukční činnosti | | |
| <p>Provádí se stavebními jednoduchou demontáž a montáž.</p> <p>Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - montuje a demontuje stavebnici - dle vlastních možností dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - vyrábí modely z konstruktivní stavebnice - sestavuje modely podle své fantazie nebo předlohy - učí se poznávat a porovnávat funkční využití stavebnicových prvků a dílů - pracuje podle slovního návodu, předlohy | |

| | | |
|---|---|---|
| | nebo jednoduchého schématu - umí svou praktickou činnost naplánovat a organizovat - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | |
| Pěstitelské práce | | |
| Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování. Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové rostliny. Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úraze. | - zná základy péče o pokojové květiny - učí se rozdíl mezi setím a sázením - seznamuje se s množením rostlin odnožemi a řízkováním - umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergiemi - vede pěstitelské pokusy a pozorování - zná a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze | EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí OSV – osobnostní rozvoj a sebepoznání |
| Příprava pokrmů | | |
| Orientuje se v základním vybavení kuchyně. Připraví samostatně jeden pokrm. Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze v kuchyni. | - zná základní vybavení kuchyně - učí se připravit samostatně pokrm za studena - učí se jednoduše i složitěji prostříhat - zvládá obsluhu a chování u stolu - umí držovat pořádek a čistotu v kuchyni - zná pravidla bezpečnosti a hygieny provozu kuchyně | |
| Dopravní výchova | | |
| Používá jízdní kolo a osvojí si pravidla, která se k této oblasti vztahují Pozná a pochopí pravidla bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu jako cyklista - popíše vybavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě - zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole - (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty - vybere bezpečné místo pro pohyb na kole - jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a vybavu kola - rozeznává vybrané dopravní značky - naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty - v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci | - zná vybavu jízdního kola a cyklisty - naučí se bezpečný způsob jízdy na jízdním kole, jízda na silnici, chování na křižovatce - naučí se významu dopravních značek a chování podle nich - bezpečně jezdí na kole, využívá stezky pro cyklisty - plánuje rodinný cyklistický výlet - prokáže znalost chování v krizových situacích | |